

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭車小高手		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	來。		
<b>設計理念</b>	指導中年級認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性，願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		
<b>總綱核心素養具體內涵</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-B1 具備理解及 使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<b>領綱核心素養具體內涵</b>	健體-E-C1 健體-E-A2 安 E2 安 E4
<b>課程目標</b>	透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全乘車我遵守 12	<p>健體 1b- II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體 3a- II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體 3a- II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a- II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健體 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>【引起動機】公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間</p>	<p>口語評量：能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量：能說出住家或學校的公車路線。</p> <p>紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。</p>	<p>1. 電腦、網路與單槍投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論單</p> <p>4. 車內座位圖</p> <p>5. 逃生設備使用說明圖卡</p> <p>6. 校外教學租賃大客車</p> <p>7.交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>綜 3a- II-1 辨識 周遭環境 的潛藏危 機，運用 各項資源 或策略化 解危機。</p> <p>安 E4 探討日常 生活應該 注意的安 全。</p> <p>安E14 知道通報 緊急事件的方 式。</p>			<p>或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>(五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(六) 結合之前學過的行人安</p>		<p>全宣導 【影片】。 取自 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>【發展活動】乘車安全三部曲                      (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？                      (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>播放「萱萱的冒險日記」影片</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下</p> <p>(五) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>【統整活動】乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					重要的內容，利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。		

【第二學期】

課程名稱	安全逃生我知道		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，            例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b>	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未	與學校願景呼應之說明	以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

	來。		
<b>設計理念</b>	指導中年級認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性，願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		
<b>總綱核心素養具體內涵</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	<b>領綱核心素養具體內涵</b>	健體-E-C1 健體-E-A2 安 E2 安 E4
<b>課程目標</b>	透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全逃生我知道 /2	<p>健體 1b- II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體 3a- II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體 3a- II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a- II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健體 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>【引起動機】遊覽車設備</p> <p>(一) 教師說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」(討論單)，比較公車和遊覽車特色有何差異?</p> <p>(二) 教師展示公車和遊覽車「車內座位圖」，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議?</p> <p>(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的</p>	<p>口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p> <p>實作評量：完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p>	<p>1. 電腦、網路與單槍投影機</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論單</p> <p>4. 車內座位圖</p> <p>5. 逃生設備使用說明圖卡</p> <p>6. 校外教學租賃大客車</p> <p>7. 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		<p>綜 3a- II-1 辨識 周遭環境 的潛藏危 機，運用 各項資源 或策略化 解危機。</p> <p>安 E4 探討日常 生活應該 注意的安 全。</p> <p>安E14 知道通報 緊急事件的方 式。</p>			<p>權利和 安寧之外，也要共 同遵守乘車規定，並遵從駕 駛指示或 提醒，共同維護 車內乘客的安全。</p> <p>【發展活動】安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車 為了保障乘客安全，車內都 有必須提供安全的逃生設備 做為緊急意外事件使用，乘 客如果能知道這些設備的位 置和使用方法，可以多一層 安全保障。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放 大鏡」，請學生分組合作進 行學習任務一，找出公車或 遊覽車的安全逃生設備的 類別和位置</p>		<p>全宣導 【影片】。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY">https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師播放「大客車行車安全宣導影片」</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用說明圖卡」，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：1.1 條安全帶：乘坐大</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>客車一定要繫好安全帶。</p> <p>2.2 支滅火器：放置於車輛前(駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。</p> <p>3.3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁</p> <p>4.擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。</p> <p>5.5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及 駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置(公車只有 3 個逃生出口)，要能正常開啟。</p> <p>【統整活動】安全上車總體檢</p> <p>(一)教師引導各組學生，利</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
					<p>用學習單二「安全設備放大鏡」分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享 與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二)教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>		