

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、時間表 1. 時間	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。	態度評量 說話評量	【品德教育】 【生涯發展規劃教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>一、時間表 1. 時間</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯發展規劃教育】</p>
<p>三</p>	<p>一、時間表 1. 時間</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(三) 活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	<p>說話評量 寫作評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯發展規劃教育】</p>
<p>四</p>	<p>一、時間表 1. 時間</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>(四) 活動四：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (五) 活動五：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯發展規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>			
五	一、時間表 1. 時間	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯發展規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
六	<p>二、新時代 2.</p> <p>網路買柿餅</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【資訊教育】
七	<p>二、新時代 2.</p> <p>網路買柿餅</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B2</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	【資訊教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。		
八	二、新時代 2. 網路買柿餅	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(三) 活動動三：短語擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞配對」、「佢摻(同)句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。 	<p>寫作評量 說話評量</p> <p>【資訊教育】</p>
九	二、新時代 2. 網路買柿餅	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>(四) 活動四：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。 <p>(五) 活動五：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 	<p>聽力評量 說話評量</p> <p>【資訊教育】</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>		
十	<p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p>	<p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
十一	<p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p>	<p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B2</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 <p>(三) 活動三：偈會講</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>		
<p>十二</p>	<p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p>	<p>客-E-A3</p> <p>具備擬定客語文學學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>	<p>(四) 活動四：偌會做 (一)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (一)」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>(五) 活動五：偌會做 (二)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 (二)」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十三	<p>二、新時代 3. 頭擺到這下</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客語文學 習計畫與分享、討 論及展演等基本實 作能力，能以創新 思考方式因應日常 生活情境，充實生 活經驗，增進未來 適應社會的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複 習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作 答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 (二) 活動二：僮會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內 容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師 提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導 或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>三、愛護自然 4. 烏熊撩膠 (同)石虎</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>十五</p>	<p>三、愛護自然 4. 烏熊撩膠 (同)石虎</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
十六	三、愛護自然 4. 烏熊撩摶 (同)石虎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(三) 活動動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。	寫作評量 說話評量	【環境教育】
十七	三、愛護自然 4. 烏熊撩摶 (同)石虎	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的	(五) 活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (六) 活動六：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。	聽力評量 說話評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
十八	三、愛護自然 5. 地球發病	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息（如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等），同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】
十九	三、愛護自然 5. 地球發病	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 (三) 活動三：俚會造句	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你一句，佢一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 		
廿	<p>三、愛護自然</p> <p>5. 地球發病</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(四) 活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。 3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 <p>(五) 活動五：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。 <p>(六) 活動六：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>廿一</p>	<p>三、愛護自然 5. 地球發病</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量</p>	<p>【環境教育】</p>
-----------	---------------------------	--	---	--	---------------

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1	一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
二	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 	聽力評量 說話評量 態度評量	【多元文化教育】
三	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文</p>	<p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。 <p>(四) 活動四：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 	寫作評量 說話評量 聽力評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>		
四	<p>一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節</p>	<p>客-E-A1</p> <p>學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3</p> <p>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1</p> <p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(五) 活動五：俵會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俵會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：俵會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俵會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
五	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p>	<p>客-E-B1</p> <p>具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 		
<p>六</p>	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家莊个特產」。 <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(四) 活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五) 活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六) 活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
八	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
九	<p>二、藝術真生趣</p> <p>3. 演唱會恁有意思</p>	<p>客-E-A2</p> <p>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3</p> <p>具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2</p> <p>具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。 	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

<p>十</p>	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。 	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>十一</p>	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>(四) 活動四：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。 <p>(五) 活動五：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
十二	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：佢會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僮</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
<p>十四</p>	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个僮</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進</p>	<p>(二) 活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>(三) 活動三：僮會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生進行造句練習。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		而提升尊重他人語言文化的涵養。			
十五	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个俚	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(四) 活動四：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。 <p>(五) 活動五：俚會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	【性別平等教育】
十六	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	【品德教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「角色扮演」進行教學活動。		
十七	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	(二) 活動二：俚會唸傳下來个話語~俗諺 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。 4. 參考「俚講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。	聽力評量 說話評量 態度評量	【品德教育】
十八	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	(三) 活動三：短語擴寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。 (四) 活動四：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	【品德教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。		
十九	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(五) 活動五：偈會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：偈會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	聽力評量 說話評量	【品德教育】
廿	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p>	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】

		<p>認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>(三) 活動三：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
<p>廿一</p>	<p>總複習</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生對於第十冊的哪一課印象最深刻？為什麼？藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動 活動：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3. 第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4. 第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5. 第四大題：依題意，完成句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	---	---	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。