

## 南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	客語	年級/班級	六年級
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

**課程目標：**

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>一、客家美食 1. 老時菜新味緒</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「這係麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>三</p>	<p>一、客家美食 1. 老時菜新味緒</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>四</p>	<p>一、客家美食 1. 老時菜新味緒</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(四)活動四：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。  (五)活動五：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>一、客家美食 1. 老時菜新味緒</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(六)活動六：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
<p>六</p>	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P27、35 之說明。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>七</p>	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p> <p>(三)活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>		
八	<p>一、客家美食</p> <p>2. 鹹淡好味緒</p>	<p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(四)活動四：佢會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五)活動五：佢會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說</p>	<p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			看，造就客家料理如此特色的原因為何？		
九	<p>一、客家美食</p> <p>2. 鹹淡好味緒</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>2. 第一大題：依題意，選出正確的答案。</li> <li>3. 第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。</li> <li>4. 第三大題：看語詞寫音標。</li> <li>5. 第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。</li> <li>6. 視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。</li> </ol> <p>(二)活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
十	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【戶外教育】
十一	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>5. 視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。</p> <p>(三)活動三：佢會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>		
十二	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	<p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>(四)活動四：佢會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。</p> <p>(五)活動五：佢會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六)活動六：佢會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。</p>	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
十三	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	<p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發</p>	<p>(七)活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p>	聽力評量 說話評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？		
十四	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【環境教育】 【戶外教育】
十五	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 (三)活動三：佢會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師	聽力評量 說話評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】



		<p>日常生活的表達。</p>	<p>再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。</p> <p>(四)活動四：佢會揣令仔 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會揣令仔」內容。 2. 老師引導學生猜出謎底，並說明原因。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p>		
<p>十六</p>	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(五)活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六)活動六：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 3. 視教學情況，可參考「佢个火車旅行」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、 引起動機 老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、 發展活動 (一)活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第三大題：選出和指定發音相同的字詞。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。</p> <p>(二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
<p>十八</p>	<p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說看這些垃圾可能造成的問題。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P79、86 之說明。</p>		
十九	<p>三、海洋世界</p> <p>5. 靚靚大海倒轉來</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(二)活動二：偈會唸</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生發表其他海洋保育的做法。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染个影響」、「節能減碳个做法」。</p>	<p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
廿	<p>三、海洋世界</p> <p>5. 靚靚大海倒轉來</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>(三)活動三：偈會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(四)活動四：偈會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3. 同時選 4 個詞造句的情境可能有所限制，老師可視教學情況，</p>	<p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

			<p>請學生先從 1 個或 2 個詞漸進練習。</p> <p>(五)活動五：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「聽音拼音」進行教學活動。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</li> <li>2. 請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。</li> </ol>		
<p>廿一</p>	<p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)活動一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</li> <li>2. 第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。</li> <li>3. 第二大題：寫出指定字詞的韻母。</li> </ol> <p>(二)活動二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導</li> </ol>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			或鼓勵。  三、 統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	客語	年級/班級	六年級
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

#### 課程目標：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	一、引起動機 老師播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。	態度評量 說話評量 閱讀評量	【生命教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p>	<p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「吾(佢个)心情故事」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p> <p>(三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四：佢會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>三</p>	<p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技</p>	<p>(五)活動五：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗諺摺(同)師傅</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>	<p>【生命教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>話」。</p> <p>(六)活動六：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。</li> <li>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</li> </ol> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、24 之說明。</p> <p>(七)活動七：俚會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有 b 个字音」進行教學活動。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</li> <li>2. 老師請學生分組進行創作，以課本 P12-15 的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。最後，各組輪流上臺發表，老師可鼓勵學生適當加入聲情肢體表演，並視各組表現酌予獎勵與指導。</li> </ol>		
<p>四</p>	<p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容</li> </ol>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p>



附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>用媒體資源以學習客語文。客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>並作答。 2. 老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。</p> <p>(二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
五	<p>二、多元个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生能理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、43 之說明。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>二、多元个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p> <p>(三)活動三：佢會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>七</p>	<p>二、多元个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，</p>	<p>(四)活動四：佢會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五)活動五：佢會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
八	二、多元个特色 2. 豐富个名產	<p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(六)活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「聽聲認字」進行教學活動。</li> </ol> <p>(七)活動七：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。</li> </ol>	聽力評量 說話評量	【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>一、引起動機 詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十</p>	<p>二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>【國際教育】</p>

<p>十一</p>	<p>二、多元个特色 3.線上環遊世界</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>(三)活動三：俚會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P51、56 之說明。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>	<p>【國際教育】</p>
<p>十二</p>	<p>二、多元个特色 3.線上環遊世界</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進</p>	<p>(五)活動五：俚會寫 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會寫」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>(六)活動六：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。 3. 播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【國際教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		而提升尊重他人語言文化的涵養。	2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發表，老師是各組表現酌予獎勵。		
十三	二、多元个 特色 3. 線上 環遊世界	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。  二、發展活動 (一)活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。  (二)活動二：看圖講故事 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂客所學。	閱讀評量 聽力評量	【國際教育】
十四	三、感恩祝 福 4. 鳳凰花 開个時節	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、引起動機 老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2 月櫻花、李花、梅花；3 月黃花風鈴木、木棉花；4-5 月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7 月鳳凰花、阿勃勒；10 月臺灣欒樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心	態度評量 說話評量 閱讀評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

			<p>情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> <li>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> </ol>		
十五	<p>三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(二)活動二：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。</li> <li>3. 參考「祝福語接龍」進行教學活動。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</li> </ol> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P67、74 之說明。</p> <p>(三)活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</li> <li>3. 也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。</li> </ol> <p>(四)活動四：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> </ol>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 老師引導學生利用課本附件（第 129 頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。</p>		
十六	<p>三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>(五)活動五：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3. 老師引導學生利用課本附件（第 131 頁），完成謝師卡。</p> <p>(六)活動六：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」的內容，包含【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。</p> <p>2. 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。</p> <p>3. 參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。 3. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(二)活動二：看圖講故事 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>十八</p>	<p>三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>(三)活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。 3. 第二大題：根據故事內容回答問題。 4. 第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。 5. 第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。 6. 第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢</p>	<p>閱讀評量 寫作評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			字寫成音標。 7. 視教學情況，補充教學補給站的「朋友，偕永遠祝福你」。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	---	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。