

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 前瞻、卓越、健康、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對英文學習的熱愛。 2. 重視學生個別差異與潛能，引導學生實現卓越的學術成就。 3. 國際化的教學，培養學生前瞻世界觀，激發對於全球議題的關注與反思。 4. 引導學生建立健康的學習習慣，讓他們在學習中保持健康的身心狀態。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p> | | |
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>英-E-A2，英-E-B1 生-E-B1，生-E-C2，生-E-C3</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 3. 能認讀天氣相關簡易單字句型，並樂於應用於日常生活中。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一至六 | 食物大拼盤/6 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 認識食物的英文單字。</p> <p>2. 熟悉歌曲並習唱。</p> | <p>1. 專注歌曲 Are you hungry?習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字，能聽懂並說出單字。</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌謠歌謠 Are you hungry?</p> <p>播放短片：Learn Food Vocabulary</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。</p> <p>學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|--|--|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | | | watch?v=1W5TXrKbsq4 |
| 七至八 | 異國美食大比拚/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p> | <p>1. 理解不同文化中的飲食文化與食材內容。</p> <p>2. 認識異國食物單字及熟悉歌曲並習唱。</p> | <p>1. 專注歌曲 Food Around the World 習唱。</p> <p>2. 了解異國食物名稱，能聽懂並說出單字。</p> | <p>1. 暖身活動 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> <p>2. 發展活動 (1)教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 (2)教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>3. 總結活動 練唱歌謠 Food Around the World</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|--|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>受合作的重要性。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | | | | | |
| 九至十二 | Halloween 搞怪萬聖節/4 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>1. 認識 Halloween 節慶與文化活動。</p> <p>2. 了解相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 了解 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 積極參與歌曲 Five Little Pumpkins 習唱。</p> | <p>1. 暖身活動 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 發展活動 (1)播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> <p>(2)介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>3. 總結活動 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | | | | | |
| 十三至十四 | Halloween 搞怪萬聖節/2 | <p>【語文】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>1. 認識 Halloween 節慶與文化活動。</p> <p>2. 了解相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 了解 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 積極參與歌曲 Trick or Treat Song 習唱。</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 發展活動 (1) 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>(2) 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>(3) 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>3. 總結活動 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 1. 能熟練課堂中的對話及歌曲。 2. 學生能於團體中討論並尊重別人的發言。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</p> <p>Halloween 角色學習單</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | | | |
| 十五 | Halloween 搞怪萬聖節/1 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>1. 認識 Halloween 節慶與文化活動。</p> <p>2. 了解相關簡易英語單字與句型。</p> | <p>1. 專注歌曲 Halloween Song 習唱。</p> <p>2. 了解製作南瓜燈流程，並依照老師指導製作南瓜燈。</p> | <p>1. 暖身活動 複習歌謠 Halloween Song</p> <p>2. 發展活動 (1) 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</p> <p>(2) 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>3. 總結活動 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p> | <p>實作評量： 能聽懂簡易英文步驟並完成製作南瓜燈。</p> <p>口語評量： 在台上能清楚介紹自己的作品並分享心得。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</p> <p>南瓜燈紙材</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | | | | | |
| 十六至十九 | How' s the weather? 天氣變變變/4 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 認讀天氣相關簡易單字與句型。</p> <p>2. 熟悉歌曲並習唱。</p> | <p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱。</p> <p>2. 學習天氣相關單字，能聽懂並說出單字。</p> <p>3. 能回應天氣對話。</p> | <p>1. 暖身活動 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZw s 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPd o</p> <p>2. 發展活動 (1)介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 (2)教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 (3)TPR 介紹天氣單字的意義。 (4)帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 (5)連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與練習活動。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZw s</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>3. 總結活動 學生兩兩對話。</p> | | |
| 二十至二十一 | How's the weather? 天氣變變變/2 | <p>【語文】</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>1. 認讀天氣相關簡易單字與句型。</p> <p>2. 熟悉歌曲並習唱。</p> | <p>1. 歌曲 "How's the weather?" 習唱。</p> <p>2. 學習天氣相關單字，能聽懂並說出單字。</p> <p>3. 能回應天氣對話。</p> | <p>1. 暖身活動 欣賞單字短片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40p</p> <p>2. 發展活動 (1)TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 (2)分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 (3)再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 (4)學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與練習活動。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40p</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|------|------|--|------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>3. 總結活動</p> <p>請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p> | | <p>watch?v=Ko3Y20kEPVY</p> <p>天氣圖卡</p> |

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 前瞻、卓越、健康、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對英文學習的熱愛。 2. 重視學生個別差異與潛能，引導學生實現卓越的學術成就。 3. 國際化的教學，培養學生前瞻世界觀，激發對於全球議題的關注與反思。 4. 引導學生建立健康的學習習慣，讓他們在學習中保持健康的身心狀態。 |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p> | | |
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>英-E-A2，英-E-B1 生-E-B1，生-E-C2，生-E-C3</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能理解歌曲，並學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。 3. 能理解歌曲及韻文內容，並學會衛生習慣及流感預防相關的英語字詞及簡易生活用語。 4. 瞭解並說出 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|------------------------|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一至六 | 大家「衣」起來/6 | <p>【語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 學習與服裝相關的單字與生活用語。 能知道穿著合宜的服裝。 | <ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 發展活動 (1)利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. (2)利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? (3)DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 (4)學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 總結活動 TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。 老師徵求自願者上台發表。 | <p>態度檢核： 能認真專注參與練習活動。</p> <p>實作評量： 能聽懂簡易英文步驟並完成活動練習。</p> <p>口語評量： 1. 能認真完成小組口說練習。 2. 在台上能清楚介紹自己的作品並分享心得。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>圖字卡</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</p> <p>紙片公仔</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 七至九 | 繪本閱讀 /3 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 學會天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語。</p> <p>2. 培養配合天氣適切穿衣的觀念與習慣。</p> | <p>1. 學習與服裝相關的單字與生活用語。</p> <p>2. 能知道穿著合宜的服裝。</p> | <p>1. 暖身活動 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。</p> <p>2. 發展活動 (1)簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg (2)引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>3. 總結活動 複習本主題之單字及生活用語。</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與練習活動。</p> | <p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------------|-------------|--|-----------------------|---|---|--|---|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| 十 至 十三 | 衛生好習慣/4 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | 學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。 | <p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱。</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語。</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 Wash Your Hands</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>(2)利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 能熟練課堂中的對話及歌曲。</p> | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</p> <p>圖字卡</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|---------|---|--|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十四至十七 | 健康小超人/4 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> | <p>1. 學會如何描述和談論日常衛生習慣。</p> <p>2. 學會用英語描述各種保持清潔的方法。</p> | <p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱。</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語。</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>(2)透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>(3)討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>(4)教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>(5)提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>(6)播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>(7)以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與歌曲演練。</p> <p>口頭評量： 1. 能熟練課堂中的對話及歌曲。 2. 在台上能清楚介紹自己的作品並分享心得。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</p> <p>圖字卡</p> <p>韻文影片 https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</p> <p>簡報</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------------------------|--|---|---|---|--|------------|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 與求知探究之心。 | | | 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。 | | |
| 十八至二十一 | 端午節 Dragon Boat Festival/4 | <p>【語文】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p> | <p>1. 了解端午節的由來與相關活動。</p> <p>2. 學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p> | <p>1. 認識端午節的由來與相關活動。</p> <p>2. 學習相關英文單字與歌曲。</p> | <p>1. 暖身活動</p> <p>(1) 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>(2) 教師可簡單說明端午節的由來。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>(2) Listen and Number</p> <p>(3) 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1) 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>(2) 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： How many sachets are there? Four. What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets.</p> | <p>態度檢核： 能認真專注參與練習活動。</p> <p>口語評量： 1. 能熟練課堂中學習的單字。 2. 熟練課堂中所學對話。</p> | 單字閃卡 簡報 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------|------|------|------|------|------------|
| 週次 | 單元 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。