

【第一學期】

課程名稱	數位創造		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	激發每位學童之潛能，展現多元智能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，培養自信心與國際視野。	
設計理念	一、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 三、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	力。 四、透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	E-A1 具有良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦各類工具運用能力。</p> <p>二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>三、教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>四、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>五、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>六、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一   四	網路搜搜搜 (四)	<p>資 A-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 A-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>英 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>-常見網路搜尋引擎。</p> <p>-搜尋引擎的用途。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>-搜尋引擎的用途。</p> <p>-常見網路搜尋引擎。</p> <p>-資料搜尋的方法。</p>	<p>1.認識常見的搜尋引擎。</p> <p>2.網路搜尋的生活應用。</p> <p>3.多媒體檔案網路搜尋。</p>	<p>1.在電腦、電子郵件、雲端硬碟、購物網站...使用搜尋功能。</p> <p>2.查詢天氣、地震、颱風等資訊。</p> <p>3.利用 Google Map 街景尋找其他國家地標。</p> <p>4.尋找圖片、照片並加入 Google 相簿。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量。</p>	<p>電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		英 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 英 Aa- II -1 字母名稱。 英 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五   八	電子郵件 (四)	資 P-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 P-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 S-II-8 網路通訊軟體的使用。 -電子郵件的應用。	1.進入自己的信箱。 2.收發電子郵件。 3.管理電子郵件。	1.管理聯絡人：添加老師及其他同學信箱至好友清單。 2.將信件分類。 3.即時通訊：如果聯絡人也在使用 Gmail，可以馬上聯絡。 4.登入 OpenID 並練習收發信件。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上</p>				
九   十二	雲端硬碟檔案 管理 (四)	<p>資 A-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 D-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。</p> <p>-資料分析的用途。</p>	<p>1.我的雲端硬碟。</p> <p>2.Google 雲端硬碟檔案串流。</p>	<p>1.認識硬碟、網路硬碟。</p> <p>2.新增資料夾。</p> <p>3.上傳/下載檔案。</p> <p>4.新增 Google 文件並共用。</p> <p>5.Google 雲端硬碟檔案串流。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量。</p>	<p>電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows Word 小畫家</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三—十六	雲端服務 (四)	資 P-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 P-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 -雲端服務的定義。 -雲端服務的種類。 -雲端服務使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 -資料分析的用途。	1.天上那朵照片雲。 2.人工智慧與網路繪圖。 3.其他網路服務。	1.認識 Google 相簿。 2.上傳圖片和編輯。 3.建立美術拼貼。 4.建立相簿。 5.認識人工智慧。 -Siri。 6.Google 即時塗鴉。 7.Google AI 幫你畫圖。 8.Google Keep 筆記工具。 9.Google 翻譯。 10.Chrome 線上應用程式商店。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 手寫板 Windows iPad
十七—二	用網路做專題 (四)	資 A-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.Google Map 與搜尋引擎相關應用。	1.網路的應用。 2. 如何利用網路協助自己做各種專題計畫。 3. 如何使用 Google Map	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		資議 T-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資 T-II-1 能認識常見的資訊系統。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		地圖查詢並計劃路線。 4. 如何用網路查詢門票等相關資料以計畫預算。 5. 專題完成後心得討論。		Windows
二十一	總複習 (一)	資 A-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 C-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用。	資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 T-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 熟悉。 - 中/英輸入法。 - Google 相關應用程式。 - 相片/圖片編輯。	1. 將專題上傳至雲端保存。 2. 將專題以電子郵件方式寄給老師。	1. 口頭問答。 2. 操作練習。 3. 學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows

附件 3-3 (國中小各年級適用)



【第二學期】

課程名稱	數位創造		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。 創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。	與學校願景呼應之說明	激發每位學童之潛能，展現多元智能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，培養自信心與國際視野。	
設計理念	一、 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 三、 透過資訊軟、硬體設備的操作、應用與學習，培養學生擁有科技與適應未來生活的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	四、透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。透過融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	E-A1 具有良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
課程目標	<p>一、培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。</p> <p>二、教導學生網路資源運用及使用素養。</p> <p>三、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>四、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	有你真好 (四)	資 P-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 T-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 英 Ab- II -6 2,000 個常用	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用。 -文書編輯軟體的種類及功能。 -文件簡易編輯與儲存。	1.讓我認識你。 2.第一次接觸。	1.Word 工具。 2.Writer 工具。 3.記事本工具。 4.Google 文件。 5.設定基本格式。 6.繕打日記內容。 7.擴展及美編內容。 8.儲存完成檔案。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows Word Writer 記事本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語詞的使用。 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。					
五   八	生日邀請卡 (四)	資 A-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規。 資 P-II-1 能認	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用。 -文件文字格式設定。 -文件圖文編排。	1.我想對你說。 2.我們的約定。	1.一張生日邀請卡。 2.以 Word 新增文件完成編輯。 3.設定紙張大小。 4.文字的美化。 5.圖文並茂。 6.台灣創用 CC 計畫。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 耳麥 Windows Word

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識與使用資訊科技以表達想法。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 -著作權法的介紹創作 CC 授權資。 資。		-哪裡可以下載 CC 圖案。 7.保留作品儲存檔案。 8.使用非常好色編輯。		非常好色
九   十二	麻吉通訊錄 (四)	資 A-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	資 T-II-2 文書編輯軟體的使用。 -文件表格應用。	1.認識麻吉。 2.麻吉大集合。	1.Word 設計名片。 2.Word 設計通訊錄。 3.插入背景圖與插圖。 4.插入文字藝術師當標	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		<p>範。</p> <p>資 P-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>			<p>題。</p> <p>5.儲存檔案。</p>		
十三   十六	我的班級真 精采 (四)	<p>資 P-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T-II-2 文書編輯軟體的使用。</p> <p>-文件目錄及頁碼。</p> <p>-文件格式轉換。</p>	<p>1.活動萬花筒。</p> <p>2.班刊發行。</p>	<p>1.什麼是電子書？</p> <p>2.Google 搜尋主題內容與圖片。</p> <p>3.Word 編輯。</p> <p>4.附上「資料來源」。</p> <p>5.編輯「頁碼」。</p> <p>6.儲存檔案。</p>	<p>1.口頭問答。</p> <p>2.操作練習。</p> <p>3.學習評量。</p>	<p>電腦主機</p> <p>顯示器</p> <p>滑鼠</p> <p>鍵盤</p> <p>Windows</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。			7.合併 PDF 檔。		
十七   二十一	我們都是朋友 (四)	資 A-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 C-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 T-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 -社群軟體與網站的應用。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 -網路社交平台的應用與注意事項。	1.認識你真好。	1.認識社群軟體。 2.利用社群軟體活動注意事項。	1.口頭問答。 2.操作練習。 3.學習評量。	電腦主機 顯示器 滑鼠 鍵盤 Windows iPad