

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級，共 1 班 |
| 教師 | 三年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

- 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
- 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
- 4.美讀詩歌，感受語文的優美。
- 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
- 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
- 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
- 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
- 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| <p>—</p> | <p>第一單元語文萬 花筒 單元主題引導 / 第一課心的悄悄 話</p> | <p>【一、心的悄悄話】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>【一、心的悄悄話】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> | <p>【一、心的悄悄話】 1.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 一 一 | 第一單元語文萬 花筒 第一課心的悄悄 話 | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.口語評量：根據提問，說出「心」的各種心情和意義。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.實作評量：理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 三 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 / 第二課妙故事點點名 | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.透過<u>出頭歌</u>，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.口語評量：能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.口語評量：根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.實作評量：理解生字的形音義，並理</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p> | <p>容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> | <p>解課文的詞意。</p> <p>3.口語評量：理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4.口語、實作評量：專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5.口語、實作評量：理解「答」多音字的用法。</p> <p>6.口語、實作評量：能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> | <p>養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 四 | <p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第二課妙故事點點名</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然.....可是.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.實作評量：理解「雖然.....可是.....」</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
| | <p>/</p> <p>第三課繞口令村</p> | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> | <p>的句型，並能造句運用。</p> <p>2.口語、作業評量：加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，並完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1.口語、實作評量：美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2.口語評量：根據提問，回答出課文大意。</p> <p>3.實作評量：正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、</p> | <p>度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
|--|-------------------------|--|---|--|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|
| | | <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同</p> | | 造句。 | |
|--|--|--|--|-----|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | 理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 五 | 第一單元語文萬花筒 / 第二單元處處有真情 第三課繞口令村 / 學習地圖一 / 單元主題引導 | <p>【三、繞口令村】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類</p> | <p>【三、繞口令村】 1.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 3.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 5.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> | <p>【三、繞口令村】 1.作業評量：認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 2.口語、作業評量：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.實作評量：理解「由於… …因此…」的句型，並能造句運用。 4.作業評量：根據寫作需要，蒐集有趣</p> | <p>【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | | <p>事件的資料。</p> <p>5.口語、實作評量：完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.口頭評量：說出敘述事件的四個要素。</p> | |
| 六 | <p>第一單元語文萬花筒 / 第二單元處處有真情</p> <p>學習地圖一 / 單元主題引導 /</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.作業評量：用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2.口語評量：能說出</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | <p>第四課小丑魚和海葵</p> | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> | <p>出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> | <p>自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> <p>2.口語評量：專心聆聽提問，並能針對主題，以完整的句子給予適當回應。</p> <p>3.閱讀速度評量：提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |
|--|------------------|--|--|--|------------------------------------|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|--|
| | | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 七 | 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>2.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>3.運用「一.....就.....」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.實作評量：運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>2.實作評量：寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>3.實作評量：理解「一.....就.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.口語和實作評量：</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | <p>能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作能力。</p> | |
| 八 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第五課飛舞的絲帶</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>1.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.口語評量：理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> | <p>一件事。</p> <p>3.口語和作業評量：流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4.實作評量、小組討論：創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>5.實作評量：認識動詞，能分辨動詞在句中的作用。</p> <p>6.口語評量：專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| <p>九</p> | <p>第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 / 第六課小女生</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中 使用感嘆句和祈使，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 1.實作評量：分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1.口語評量：根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.實作評量：認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.作業評量：根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.作業評量：觀察語句的特色，適當使用分號。</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> |
|----------|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|
| <p>十</p> | <p>第二單元處處有 真情 第六課小女生 / 學習地圖二</p> | <p>【六、小女生】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【六、小女生】 1.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 2.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> | <p>【六、小女生】 1.口語評量：以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由等方式理解課文訊息，並出聲美讀。 2.口語評量：利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】 1.作業評量：練習標注自然段。 2.實作評量：練習畫分意義段。</p> | <p>【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|----------|--|--|---|--|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 十一 | <p>第二單元處處有真情 / 閱讀階梯一 學習地圖二 / 丸子與我</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.實作評量：排出事件發生的先後順序。 2.習作評量：完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.口語評量：對照三</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | | <p>個標題連結圖文訊息。</p> <p>2.實作評量：閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場的實際演出，體驗兩個欄位故事中人稱代名詞，各指稱誰。</p> <p>3.實作評量：從文本上下文連結線索，推論出人稱代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4.實作評量：從文本上下文找線索，理解連接詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5.口語評量：利用</p> | <p>與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|---|--|---|-----------------------|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | <p>「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> | |
| 十二 | <p>第三單元臺灣風情 單元主題引導 / 第七課淡水小鎮</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.口語評量：說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2.口語評量：用清楚的發音、適當的音量和語速美讀<u>淡水小鎮</u>。</p> <p>3.小組討論：發言分享自己的意見。</p> <p>4.實作評量：理解生</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | <p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | <p>字的形音義，運用「皮」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | |
| 十三 | <p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 / 第八課安平古堡參觀記</p> | <p>【七、淡水小鎮】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 2.讀懂童詩中表達的意思。 3.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> | <p>【七、淡水小鎮】 1.口語評量：用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀<u>淡水小鎮</u>。 2.作業評量：理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.實作評量：完成造</p> | <p>【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> | <p>句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.聆聽評量：正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項紀錄。</p> <p>2.口語評量：流利且完整的依照時間順序及步移法的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3.實作評量：能認得並正確寫出本課生字。</p> | <p>及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|
| <p>十四</p> | <p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 / 第九課馬太鞍的巴拉告</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.認識並列複句(有.....有.....還有.....)，並正確造句。 3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 1.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.紙筆評量：正確使用「有……有……還有……」造句。 3.實作評量：完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.聆聽評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：說出語意完整的句子。</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民</p> |
|-----------|---|--|--|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | 族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
|--|---|--|----------------|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十五 | <p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 / 學習地圖三</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 1.紙筆評量：分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2.小組討論：依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3.實作評量：理解形</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | <p>容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>4.實作評量：理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.實作評量：解決閱讀時遇到的困難。</p> <p>2.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十六 | <p>第三單元臺灣風情 / 第四單元閱讀瞭望臺</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>2.習作評量：完成</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課狐狸的故 事</p> | <p>探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 【十、狐狸的故 事】</p> | <p>記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納 「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情 和想法。</p> | <p>「○○遊記」。 【十、狐狸的故 事】 1.作業評量：理解生 字的形音義，運用 「里」部件字詞完 成句子。 2.作業評量：理解故 事內容和人物情 感，並回答問題。</p> | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力。 戶 E7 參加學校校外教學 活動，認識地方環境，如 生態、環保、地質、文化 等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。</p> |
|--|---|---|--|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | 賞多元文化。 | | | |
| 十七 | 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 / 第十一課巨人的花園 | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p> <p>3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1.口語評量：理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>2.聆聽評量：專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>3.作業評量：選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p> | | <p>1.口語評量：聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> | |
|--|---|--|------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十八 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>2.根據提問，整理課文大意。</p> <p>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.作業評量：理解生字的形音義，運用生字造詞、造句。</p> <p>2.實作評量：理解並分辨同義字組成詞語的組合。</p> <p>3.實作評量：理解</p> | <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | 巧敘寫故事。 | <p>「……免得……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.作業評量：閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>5.實作評量：理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> | |
| 十九 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.口語評量：理解課文內容，並進行摘要。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------|
| | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> | <p>2.口語評量：理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3.紙筆評量：理解本課生字詞語，並能靈活應用。</p> <p>4.口語評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.實作評量：學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p> | <p>決定的能力。</p> |
|--|--|---|---|---------------|

| | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|
| <p>廿</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 / 學習地圖四</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 1.實作評量：學會正確使用數詞。 2.口語評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.口頭評量：說出地點和因果兩種寫作方式的特點。 2.實作評量：運用表格寫出地點和因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.口頭評量：說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.實作評量：運用刪除法長句縮短，找</p> | <p>【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|----------|--|---|--|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | | <p>出句子主要概念。</p> | |
| 廿一 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>/ 閱讀階梯二</p> <p>學習地圖四</p> <p>/ 拜訪火燒島</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文連結。</p> <p>3.句子間連結。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.實作評量：運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.口語評量：能連結生活舊經驗，從圖</p> | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>【閱讀階梯二拜訪 火燒島】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>4.字詞解碼。</p> <p>5.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6.找支持理由。</p> | <p>片及標題預測課文內容。</p> <p>2.實作評量：透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>3.實作評量：段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4.口語評量：連結上下文，推測詞義。</p> <p>5.實作評量：連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6.口語評量：連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>7.實作評量：從文本提出觀點，並找到</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|-------|--|
| | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | 支持理由。 | |
|--|--|------------------------------|--|-------|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級，共 1 班 |
| 教師 | 三年級教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

- 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| <p>—</p> | <p>第一單元用心生活 單元主題引導 / 第一課許願</p> | <p>【一、許願】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同</p> | <p>【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔 / 豔麗」、「青翠 / 翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> | <p>【一、許願】 1.口語評量：看懂影片內容，說出重要訊息。 2.作業評量：理解生字的形音義，並正確運用。 3.口語評量：辨識「鮮豔 / 豔麗」、「青翠 / 翠綠」的意思，並正確運用。 4.作業評量：將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> | <p>【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|----------|--|--|--|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|--|---|
| | | 理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 一 一 | 第一單元用心生活 第一課許願 / 第二課下雨的時候 | <p>【一、許願】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類</p> | <p>【一、許願】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....使.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> | <p>【一、許願】</p> <p>1.實作評量：理解「.....使.....」的句子，並造句運用。</p> <p>2.實作評量：完成童詩仿作。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.作業評量：了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2.實作評量：運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> | <p>【一、許願】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| | <p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | | <p>3. 作業評量：透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|---|--|---|------------------------------|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 三 | <p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候 / 第三課遇見美如奶奶</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>3. 運用感官的描寫，表達自己的生或活動經驗。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 口語、實作評</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|
| | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>問題，理解課文內容。</p> | <p>量：運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.口頭評量：理解課文內容，並正確回答問題。</p> | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|--|-------------------|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|---|---|
| <p>四</p> | <p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】 1.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 2.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 3.辨識量詞，認識量詞的用法。 4.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】 1.實作評量：辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 2.小組討論：歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 3.實作評量：運用適當的量詞。 4.實作評量：找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5.實作評量：寫出人物的特色。</p> | <p>【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
|----------|-------------------------------|---|--|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 五 | 第一單元用心生活 / 第二單元創意無限 學習地圖一 / 單元主題引導 / 第四課工匠之祖 | <p>【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.實作評量：畫出課文圖像組織。</p> <p>2.實作評量：運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.實作評量：正確使用形近字「祖、阻」。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|---|
| | | 標。 | | | |
| 六 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。</p> <p>3.理解「如果.....就.....」、「除了.....還.....」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.實作評量：辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2.作業評量：理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>3.實作評量：正確使用「如果.....就.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出與</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | 用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 「創意發明」相關的資料並進行發表。 | |
| 七 | 第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「.....終於.....」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4.紙筆評量：理解「.....終於.....」的句型，並造句運</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | <p>用。</p> <p>5.作業評量：理解文章內容，並正確回答問題。</p> | |
| 八 | <p>第二單元創意無限</p> <p>第五課學田鼠開路 / 第六課神奇密碼</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.作業評量：寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.資料蒐集：蒐集生</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | <p>形、字義，並正確運用。</p> | <p>活中 QRCode 的用途，並進行分享。</p> <p>3.紙筆評量：正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> | <p>生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|---|--------------------|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| <p>九</p> | <p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼 / 學習地圖二</p> | <p>【六、神奇密碼】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p> | <p>【六、神奇密碼】 1.理解數字詞語的意思，並正確運用。 2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | <p>【六、神奇密碼】 1.實作評量：使用適當的數字詞語，使意思更生動。 2.口語評量：理解文章內容，並正確回答問題。 3.實作評量：找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 4.實作評量：發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.口語評量：熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助理解文章。 2.口語評量：說出文</p> | <p>【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
|----------|---|---|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| | <p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | | <p>房四寶的種類及功能。</p> | |
|--|---|--|-------------------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十 | 第二單元創意無限 / 閱讀階梯一 學習地圖二 / 蘋果甜蜜蜜 | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1.資料蒐集：透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.口語評量：找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2.實作評量：找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯—蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | | <p>成長順序。</p> <p>3.口語評量：連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。</p> | <p>利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
|--|---|--|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| 十一 | <p>閱讀階梯一 / 第三單元探索大自然</p> <p>蘋果甜蜜蜜 / 單元主題引導 / 第七課油桐花·五月雪</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.實作評量：把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.小組討論：小組討</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p> | | <p>論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.實作評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|---|--|--|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十二 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪 / 第八課</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.仿作動補式詞語結構，以完整句</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.實作評量：掌握「同」部件生字的</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|
| | <p>大自然的美術館</p> | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美</p> | <p>描述動作。</p> <p>3.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>形音義，並正確運用。</p> <p>2.作業評量：運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>3.口語評量：正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.口語評量：專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2.實作評量：理解課文內容，並正確回答問題。</p> | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|--|----------------|---|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | |
| 十三 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館 / 第九課臺灣的山椒魚</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p> <p>2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.實作評量：理解本課生字詞語，並正確運用。</p> <p>2.實作評量：理解近</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> | <p>3.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>4.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> | <p>義詞，並正確運用。</p> <p>3.口語評量：專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>4.實作評量：完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.實作評量：根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> | <p>然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|---|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十四 | <p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>3.根據文句語氣，使用適當的句末</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.實作評量：在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>2.實作評量：正確</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>助詞。</p> <p>4.理解「不但.....還.....」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p> | <p>使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>3.實作評量：理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>4.紙筆評量：理解「不但.....還.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>5.實作評量：完成一篇動物類說明文。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|
| <p>十五</p> | <p>第三單元探索大自然 / 第四單元閱讀探照燈 學習地圖三 / 單元主題引導 / 第十課漁夫和金魚</p> | <p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</p> | <p>【學習地圖三】 1.實作評量：觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.口語評量：說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.作業評量：運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.作業評量：理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|-----------|--|--|---|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|---|--|
| <p>十六</p> | <p>第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚</p> | <p>【十、漁夫和金魚】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>【十、漁夫和金魚】 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】 1.口語評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.口語評量：理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3.作業評量：說出有「夫」字詞語的意思，並正確運用。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|-----------|-------------------------------|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | 會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十七 | 第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 / 第十一課聰明的鼠鹿 | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有.....才.....」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1.作業評量：根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p> <p>2.作業評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.口語評量：根據故事脈絡預測發展，討論後說出故事大意。</p> <p>2.實作評量：辨識</p> | <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的</p> | | <p>「幕、慕」、「損、搨」字形的異同，並正確運用。</p> <p>3.口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.實作評量：理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> | |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | <p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十八 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿 / 第十二課還要跌幾次</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.實作評量：將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p>方法，辨認同音字。</p> | <p>1.口語評量：聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p> <p>2.口語評量：理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>3.實作評量：理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|--|------------------|--|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|
| <p>十九</p> | <p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 / 學習地圖四</p> | <p>【十二、還要跌幾次】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>【十二、還要跌幾次】 1.了解副詞的意義與在句子間的作用。 2.了解選擇複句的用法，用「是.....還是.....」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】 1.實作評量：分辨句子中的副詞，並學會運用。 2.實作評量：理解「是.....還是.....」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.口語評量：說出童詩的特色。</p> | <p>【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|-----------|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p> | | |
|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | 感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | |
| 廿~廿一 | 第四單元閱讀探照燈 / 閱讀階梯二 學習地圖四 / 故宮珍玩 | <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【學習地圖四】 1.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p> | <p>【學習地圖四】 1.實作評量：運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.口語評量：默讀課文後，進行自我評估。 2.實作評量：運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.實作評量：運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解</p> | <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的</p> | | <p>課文。</p> <p>4.實作評量：藉由蒐集資料及實作，認識<u>故宮</u>文物。</p> | |
|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
|--|--|--|--|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。