

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |            |   |                  |
|--------------------------------|---|------------|---|------------------|
| 課程名稱                           | 自行車逍遙遊  |            | 年級/班級   | 五年級              |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數  | 每週 2 節，1 週，共 2 節 |
|                                |   |            | 設計教師  | 五年級教學團隊          |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。<br>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。   | 與學校願景呼應之說明 | 以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。  |                  |
| 設計理念                           | 指導五年級學童正確操作自行車的基本檢查與維修，覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。   |            |   |                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |   |                    |   |
|-------------------|---|--------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關 懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。<br/>綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服務歷程與樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。<br/>安 E2 了解危機 與安全。<br/>安 E4 探討日常 生活應該 注意的安全。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>  |                    |   |

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                 |
|------|-------------|--|---|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |  |  |  |   |
| 五    | 自行車放大鏡/2    | 綜 3a- III-1 辨識<br>周遭環境<br>的潛藏危<br>機，運用<br>各項資源<br>或策略化<br>解危機。       | 健 Ba-III-2 校園及<br>休閒活動事故傷害<br>預防與安全須知。<br>綜 Ca-III-2 辨識環<br>境潛藏危機的方<br>法。<br>綜 Ca-III-3 化解危 | 1.正確操作自行車的基本<br>檢查與維修。<br>2.說出騎乘自行車的注意<br>事項、通行路權及其相<br>關交通規則。<br>3.覺知騎乘自行車常見的<br>危險，並提出解決危險 | 【引起動機】騎車大調查<br>(一)教師說明：小志班上將<br>結合「畢業系列活動」，由<br>同學分組共同規劃自行車戶<br>外教育活動。因此，讓我們<br>來想想 他們在行前需要做<br>好什麼準備？ | 實作評量：檢<br>查自行車 的各<br>個項目。<br>實作評量：排<br>除落鏈的狀<br>況。 | 1.電腦、網<br>路與單槍投<br>影機。<br>2.海報紙或<br>白板、白板<br>筆。<br>3.自行車。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|---|--|--|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」  |  |  |   |      |   |
|      |             | <p>健體 3a- II I-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>機的資源或策略。</p> | <p>情境的方法。</p> <p>4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p> | <p>(二)教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <p>1.會騎乘自行車的人數。</p> <p>2.家中有自行車的人數。</p> <p>【發展活動】行前檢查</p> <p>(一)教師針對以下問題進行提問：</p> <p>1.騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>2.騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>(三)教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：(1)龍頭及把手；(2)煞車；(3)車燈；(4)鈴號；(5)反光裝置；(6)</p> |      | <p>4.學習單。</p> <p>5.影片來源：王耀宗<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a></p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|------|-------------|--|---|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |   |      |  |      |   |
|      |             |  |   |      | <p>座墊；(7)車輪；(8)踏板、曲柄及中軸；(9)鏈條及齒輪；(10)變速器；(11)立架。</p> <p>(四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」，請各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。</p> <p>【簡易維修】(一)教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？(二)教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>(三)教師請各組派人上台練習排除落鏈的技巧，教師並</p> |      |   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                                | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 |      |  |      | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |             |  |                                     |      | <p>在一旁指導。</p> <p>【統整活動】歸納統整教師歸納班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p> |      |                             |

【第二學期】

|                                |   |            |   |                  |
|--------------------------------|---|------------|---|------------------|
| 課程名稱                           | 自行車逍遙遊  |            | 年級/班級   | 五年級              |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數  | 每週 2 節，1 週，共 2 節 |
|                                |   |            | 設計教師  | 五年級教學團隊          |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 前瞻思維：開闊視野，拓展胸襟，培養有前瞻智慧的學生。<br>創新卓越：激發潛能，自我挑戰，共同追求卓越的未來。   | 與學校願景呼應之說明 | 以專業化、卓越化的作為，積極化、前瞻化的態度來突破，激發每位學童之潛能，融入各科的教學活動，建立學生跨領域統整能力，進而拓展國際視野，挑戰自我並追求更貼近生活之課程學習，期待全面提升資訊科技生活化之能力。  |                  |
| 設計理念                           | 指導五年級學童正確操作自行車的基本檢查與維修，覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。   |            |   |                  |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |  |                   |   |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br/>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br/>安 E2 了解危機與安全。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>   |                   |   |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過                      |
|------|---------|---|--|---|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 |   |  |   |  |  |  |
| 五    | 安全騎乘行/2 | <p>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br/>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br/>綜 Ca-III-3 化解危</p> | <p>1.正確操作自行車的基本檢查與維修。<br/>2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br/>3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險</p> | <p>【引起動機】讓數據說話<br/>(一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什</p> | <p>口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。<br/>口語評量：說出自行車的主</p> | <p>1.電腦、網路與單槍投影機。<br/>2.海報紙或白板、白板筆。<br/>3.自行車。</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容            | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源   |
|------|-------------|---|-----------------|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」  |                 |  |  |   |  |
|      |             | <p>健體 3a- II I-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</p> | <p>機的資源或策略。</p> | <p>情境的方法。</p> <p>4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p> | <p>麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。</p> <p>(三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>1.Facts 事實：影片中你看到什麼？</p> <p>2Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3.Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？</p> <p>4.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</p> <p>(四)教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真</p> | <p>要肇事原因及其因素。</p> <p>實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。</p> | <p>4.學習單。</p> <p>5. 影片來源：王耀宗<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a></p> |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 |      |      |  |      |            |
|      |             | 同。   |      |      | 實情況，並請學生讀圖後發表意見。<br>1.從圓形圖中，你看到了哪些數據？(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占 74.35%；右圖顯示駕駛自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計 2,284 人，占 97.07%) 2.從這些數據推測它的原因可能是什麼？(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)<br>(五)教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因長條圖」，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱 |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>讀後發表意見。</p> <p>【發展活動】遵守自行車交通規則</p> <p>(一)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)</p> <p>(二)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>1.騎乘自行車轉彎或變換車</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 |      |      |   |      |            |
|      |             |  |      |      | <p>道時，下列哪一個是正確的做法？(1)直接轉彎或變換車道；(2)舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢並擺頭確認。為什麼？</p> <p>2.騎乘自行車通過路口左轉時，採用哪一種方式才安全？(1)採取兩段式左轉；(2)直接左轉。為什麼？</p> <p>3.騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也是右轉的大型車輛轉彎時的什麼狀況？(1)載貨物品和大小；(2)視野死角和內輪差。如何注意？</p> <p>4.在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口，當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在閃紅燈</p> |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>路口的車輛優先通行；(2)在閃黃燈路口的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>5.在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「讓」、「停」的標誌，或「<input type="text"/>」、「<input type="text"/>」、「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌 或標線。當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)有「讓」、「停」標誌，或「<input type="text"/>」、「<input type="text"/>」、「停」標線的路口優先通行；(2)沒有「讓」、「停」標誌，或「<input type="text"/>」、「<input type="text"/>」、「停」標線的路口優先通行。為什麼？</p> <p>6.在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當兩台車在一邊是兩個車道，另一邊是一個車道的路口相遇時，</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)兩個車道的車輛優先通行；(2)一個車道的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>7.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇，一台車要直行，另一台車要轉彎時，應該是哪一台車優先通行？(1)直行的車輛優先通行；(2)轉彎的車輛優先通行。為什麼？</p> <p>8.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇都要轉彎或都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在右邊的車優先通行；(2)在左邊的車優先通行。為什麼？</p> <p>(四)教師請各組學生將討論</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(五)教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>(六)除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：1.自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行，避免被撞。2.自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。3.兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎</p> |      |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | <p>乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。4.自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。5.夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。</p> <p>(七)教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>【統整活動】歸納統整<br/>教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                                | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上 |      |   |      | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |             |  |                                     |      | 時都必須讓自己的行為能被<br>預測(如轉彎時的手勢、使<br>用鈴聲)，如此才不致引發<br>交通事故。 |      |                             |