

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 客藝傳愛 | | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，16 週，共 16 節 |
| | | | 設計教師 | 四年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 前瞻、卓越、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學中深入體驗手作的樂趣。 | |
| 設計理念 | 以社區常見的植物咖啡為主題，從咖啡的認識、生長、咖啡豆的構造加以探究與學習，與家鄉植物做連結，提供生活情境的學習內容，藉由實作體驗方式，認識咖啡製程、咖啡沖泡，延伸至咖啡創意沙畫製作，引發學生的學習興趣。在實作體驗教學過程中自然帶入客家語，讓學生在無壓力下學 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>習，並從與同學的互動中，學習與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。從課程脈絡中，強化學生的生活經驗，提升學習成效。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。 2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。 3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。 | | |

| | |
|--|---------------------------------|
| | 4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。 |
|--|---------------------------------|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六 七 | 咖啡國度/銀咖啡 (2 節) | <p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過感官觀察、探索咖啡種子的構造、特性，與在生活上的運用。 能對教師的提問進行發表。 藉由咖啡種子的探索，進而了解咖啡豆的製程與烘焙方法。 能用客語說出咖啡、殼、公个、麻个、仁客語詞彙。 | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報、咖啡豆</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「有喝過咖啡或吃過咖啡口味的糖果、餅乾或相關咖啡製品嗎？」、「你對它的感覺？」 請學生說出自己與咖啡的接觸經驗，引發學生好奇咖啡從哪裡來？ 教師展示咖啡豆請學生觀察(1)帶殼豆 (2)生豆 (3)母豆一半圓 (4)公豆一圓豆。 教師播放並說明咖啡母豆與公豆的區別 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示咖啡果實種子構 | 聽力評量 態度評量 口語評量 | 簡報、咖啡豆 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>造圖片，並說明咖啡果實種子構造。</p> <p>2. 請小朋友將咖啡果實種子構造圖片與咖啡豆對照，並觀察其異同。</p> <p>3. 教師提問：「我們喝的咖啡是果實？還是種子？」請學生說出自己的看法。</p> <p>4. 教師播放：我們喝的咖啡，它是果實？還是種子？</p> <p>5. 教師提問：「咖啡要怎麼去掉果皮等不要的部分，而留下咖啡豆呢？」請學生說出自己的看法。</p> <p>6. 教師播放：DIY 手工自製咖啡(半水洗法)</p> <p>7. 咖啡豆需要烘焙嗎？過程是如何進行？影片銀皮很多！又硬又大！淺焙咖啡是怎麼烘的？</p> <p>8. 用客語說出咖啡相關的客語詞彙。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | 參、總結活動 1. 教師總結學生對咖啡的認識。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。 | | |
| 八 | 咖啡國度/ 咖啡生長 (1 節) | <p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域</p> | <p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能認識及了解咖啡的生長環境。 2. 能用客語說出樹仔、生長、風搓、起風客語詞彙。</p> | <p>壹、準備活動 一、教學準備：簡報 二、引起動機： 1. 咖啡小故事。 貳、發展活動： 咖啡生長環境： 1. 地形與海拔高度。 2. 氣候溫度。 3. 雨量。 4 日照。 6 土壤。 7. 用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 教師總結咖啡的生長環境。</p> | 聽力評量 口語評量 | 簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | | | |
| 九 十 | 咖啡國度/ 咖啡的種 植與照顧 (2 節) | <p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能用客語說出日頭、落雨、乾、濕、落肥、肥料、照顧客語詞彙。 2. 能完成咖啡的種植。 3. 客語融入教學。</p> | <p>壹、準備活動 一、教學準備：教學 PPT、咖啡種子、鏟子、澆水器、棉紗手套 二、引起動機： 1. 種植新鮮事！第一次種咖啡。 貳、發展活動： 1. 教師講解咖啡種植方式、步驟及注意事項。 2. 用客語說出咖啡相關客語詞彙。 3. 教師提醒學生要每日澆水，保持土壤濕潤，並注意植物的生長狀況、病蟲害。 4. 學生分組至校園進行咖啡的種植。 5. 菜園整地，拔除不要的雜</p> | 口語評量 實作評量 | 教學 PPT 咖啡種子 鏟子 澆水器 棉紗手套 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | 草、鬆土 6. 進行咖啡的種植、覆土、澆水。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 環境整理及用具收拾。 | | |
| 十一 十三 | 咖啡國度/ 咖啡 DIY 製作—手 網烘豆及 掛耳包製 作體驗趣 (3 節) | 語文領域-客家語 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 自然科學領域 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。 藝術領域 | 語文領域-客家語 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 自然科學領域 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝術領域 | 1. 能完成咖啡包外袋的圖片創意畫。 2. 能完成手網烘豆及掛耳包的製作。 3. 能用客語說出泡咖啡、沖滾水、杯子、水壺仔、苦客語詞彙。 | 壹、準備活動 一、教學準備： 1. 畫圖用具：彩色筆、小紙張 2. 食材：咖啡豆一人 12 克、咖啡粉 3. 烘豆用具及包裝袋準備：手網、卡式爐、瓦斯罐、磅秤、杯子容器、手搖式咖啡磨豆機、掛耳包袋、咖啡包外袋、小湯匙、棉紗手套、封口機 4. 簡報 二、引起動機： 1. 教師準備咖啡樹、咖啡花及咖啡果實圖片，提問： | | 彩色筆 小紙張 咖啡豆 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | | <p>「這是甚麼樹?」、「這是甚麼花?」、「這是甚麼果實?」引發學生對咖啡的認識。</p> <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小紙張上畫出咖啡創意畫或喜歡的圖案，並黏貼在咖啡包袋子上，做為自己的特色標誌並黏貼於咖啡包外袋。 2. 教師講解並示範磅秤的使用。 3. 咖啡咖啡豆秤重。 4. 教師講解並示範生豆烘烤技巧。 5. 學生進行咖啡生豆烘烤。 6. 教師講解並示範手搖式咖啡磨豆機使用方式。 7. 學生進行咖啡豆磨製。 8. 咖啡粉裝入掛耳包袋，用封口機封口，並裝入咖啡包外袋中。 9. 用客語說出咖啡相關客語 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | 詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起品嚐咖啡。 3. 咖啡製作用具收拾及環境整理。 | | |
| 十四 十六 | 咖啡國度/ 咖啡創意 沙畫 (3 節) | <p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> <p>藝術領域</p> | <p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術領域</p> | <p>1. 能完成咖啡沙畫的設計、構圖及畫作。 2. 能用客語說出泡色筆、畫圖、設計客語詞彙。</p> | <p>壹、準備活動 一、教學準備： 1. 畫圖用具：彩色筆、圖畫紙、咖啡粉、容器、白膠、衛生筷 2. 簡報 二、引起動機： 1. 不一樣的沙畫體驗。 貳、發展活動： 1. 進行沙畫的設計及構圖。 2. 先用彩色筆在圖畫紙上上色。 3. 運用白膠按照畫上圖案線條進行構圖。 4. 將咖啡粉均勻撒至白膠線條上完成沙畫構圖。 5. 用彩色筆進行沙畫的補</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | <p>簡報 彩色筆 圖畫紙 咖啡粉 容器 白膠 衛生筷</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | | 色。 6. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起分享咖啡沙畫畫作。 | | |
| 十七—二十 | 咖啡好食在/咖啡彩色湯圓 (4 節) | <p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>1. 能與人合作共同進行湯圓食材的準備及完成湯圓的製作。</p> <p>2. 能用客語說出板圓、糯米、糖客語詞彙。</p> <p>3. 能用客語說出彩色湯圓製作心得。</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 簡報</p> <p>2. 材料：糯米粉、胡蘿蔔、菠菜（綠茶粉）、芝麻粉、火龍果、咖啡粉、糖、薑</p> <p>3. 用具：湯鍋 2 個、大湯匙、篩網</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「彩虹有哪些顏色呢？」</p> <p>2. 今天就來做天然顏色的彩色湯圓。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、彩色湯圓製作：</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>糯米粉、胡蘿蔔、菠菜（綠茶粉）、芝麻粉、火龍果、咖啡粉、糖、薑</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | <p>1. 製作步驟如下：</p> <p>(1) 胡蘿蔔削皮、清洗，切小塊狀，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(2) 菠菜(綠茶粉) 去掉老葉及根，清洗乾淨，切段，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(3) 火龍果去皮切小塊狀，放入果汁機中，打成泥之後，過濾成汁。</p> <p>(4) 糯米粉加水揉成團狀。</p> <p>(5) 取十分之一的糯米糰加入滾水中，做成粿母，待粿母浮起後，加回原來的糯米糰中，持續揉到糯米糰成型不黏手之後，分成五等分。</p> <p>(6) 每一等分糯米糰，各自加入胡蘿蔔汁、菠菜</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | <p>汁、火龍果汁、芝麻粉，並留一等分不加色素。揉勻。過程中用保鮮膜蓋住，以免硬掉。</p> <p>(7) 將每份糯米糰搓揉成長條狀，再細分成小團狀，搓揉成湯圓，即成。</p> <p>2. 煮一鍋糖水，放入薑片，待糖融化，熄火，放涼。</p> <p>3. 另取一鍋水煮沸，將彩色湯圓放入鍋中煮熟，撈起。放入放涼的糖水中，即可食用。</p> <p>二、用客語說出枇杷相關的客語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p> <p>2. 學生上台發表彩色湯圓製作心得全班一起品嚐Q彈的彩色湯圓。</p> <p>3. 全班一起收拾場地及用具</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 的清洗。 | | |
| 二十一 | 咖啡好食在/咖啡果凍 (1 節) | <p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>1. 能與人合作共同完成咖啡凍的製作。</p> <p>2. 能與人合作共同完成咖啡凍的製作。</p> <p>3. 能用客語說出鑊仔、滾水、糖、湯匙、攪攪仔、咖啡凍客語詞彙。</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 簡報</p> <p>2. 材料：咖啡粉、水、洋菜粉、糖</p> <p>3. 用具：鍋子、湯匙、卡式爐、瓦斯罐</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. Q 彈好吃又冰涼的咖啡凍我來了！</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1. 教師說明咖啡凍製作方式。</p> <p>2. 咖啡用熱水沖泡 350cc。</p> <p>3. 洋菜粉放入 350cc 冷水中，拌勻。</p> <p>4. 取一鍋 300cc 冷水，將所有材料放入，拌勻。</p> <p>5. 放入卡式爐中加熱，放</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>咖啡粉、水、洋菜粉、糖</p> <p>鍋子、湯匙、卡式爐、瓦斯罐</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | 冷，完成。 6. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起品嚐 Q 彈的咖啡果凍。 | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 客藝傳愛 | | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，16 週，共 16 節 |
| | | | 設計教師 | 四年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 前瞻、卓越、快樂 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學中深入體驗手作的樂趣。 | |
| 設計理念 | 以社區常見的植物咖啡為主題，當咖啡枝幹生長過密，為使植物都能夠接受到陽光，能有足夠的養分提供生長、結果；或長得太高，不方便採收時，需進行修枝過程；抑或發霉不能食用的咖啡豆，亦可拿來再利用。這時，拾起不要的咖啡枝葉或咖啡豆，將植物中的色素萃取出來，透過染色工序，將顏色保留在布纖維中，經過構思，創意發想，使成為時尚潮流的布藝作品，應用於日常生活，美化生活，創造更多的植物價值。 | | | |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。 2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。 3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。 4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| 六 | 咖啡植物染— 桌巾/靚靚个布 —咖啡染 (1 節) | <p>語文領域-客家語</p> <p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與</p> | <p>1. 能認識及了解染料及植物染。</p> <p>2. 能用客語說出葉仔、花、莖、植物客語詞彙。</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師秀出植物染材圖片，讓學生認識植物染材。</p> <p>2. 教師提問：「為甚麼這些東西可以用來染色？」</p> <p>貳、發展活動</p> <p>咖啡葉染色製作：</p> <p>一、染色植物介紹</p> <p>1 介紹何謂「染料」。</p> <p>2. 介紹何謂「植物染」。</p> <p>3. 認識染色植物—咖啡樹的特徵</p> <p>4. 用客語說出咖啡相關客語詞彙。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> | 簡報 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | | | |
| 七 十二 | 咖啡植物染—桌巾/染材變變(6節) | <p>語文領域-客家語</p> <p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然科學領域</p> | <p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活</p> | <p>1. 能與人合作進行咖啡枝葉採集、修剪、細碎、清洗。</p> <p>2. 能與人合作完成咖啡葉植物色素萃取。</p> <p>3. 客語融入教學。</p> | <p>1. 咖啡枝葉採集</p> <p>2. 進行咖啡枝葉修剪。</p> <p>3. 進行咖啡枝葉細碎、清洗。</p> <p>4. 場地整理、用具收拾。</p> <p>5. 將細碎完成的咖啡葉放入鍋子中，加水加熱。</p> <p>6. 進行咖啡葉植物色素萃取。</p> <p>7. 過程中觀察植物色素的濃度變化。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | <p>咖啡枝葉</p> <p>剪刀</p> <p>鍋子</p> <p>攪拌棍</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | po- II -1 po -II -2 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而能 察覺問題。 | 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。 INg- II -1 自然環 境中有許多資 源。人類生存與 生活需依賴自然 環境中的各種資 源，但自然資源 都是有限的，需 要珍惜使用。 | | | | |
| 十三 — 二十一 | 咖啡植物染— 桌巾/秀秀我的 布 (9 節) | 語文領域-客家 語 1-II-2 能養成聆 聽客語文的習 慣。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 社會領域 3c-II-2 透過同 儕合作進行體 | 語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-2 客語淺 易慣用熟語。 社會領域 3c-II-2 透過同 儕合作進行體 驗、探究與 實作。 藝術領域 | 1. 能與人合作完成方巾 濃染。 2. 能完成染布綁紮。 3. 能完成桌巾的媒染。 4. 能用客語說出橡皮 筋、冰棒、棍仔、筷 子客語詞彙。 5. 能進行桌巾植物染色 色素觀察。 6. 能與人合作，共同完 成桌巾染色。 | 1. 染布工序及流程介紹。 2. 桌巾進行染色前的濃染加 熱。 3. 桌巾進行濃染。 4. 染布綁紮說明及示範。 5. 進行染布綁紮。 6. 用客家語說出咖啡相關的 客家語詞彙。 8. 綁紮工具收拾。 9. 染布進行染前明礬的媒 染。 | 態度評量 實作評量 口語評量 | 濃染劑 氫氧化鈉 鍋子 攪拌棍 綁紮樣本 橡皮筋、冰 棒棍、筷子 布 明礬 整理箱 手套 布 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 驗、探究與實作。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 自然科學領域 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | 10. 將媒染完成的桌巾置入咖啡色素染料鍋中加熱。 11. 進行桌巾植物染色。 12. 桌巾植物染色色素觀察。 13. 將完成染色的桌巾從鍋中取出，漂洗、擰乾。 14. 進行綁紮拆解、漂洗、擰乾、晾曬，完成桌巾染色。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 全班一起分享染色完成的桌巾。 3. 全班一起清洗染布用具、收拾晾曬用具及場地整理。 | | 明礬染液 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。