

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	客藝傳愛		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。 3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學深入體驗手作的樂趣。	
設計理念	課程設計採主題單元設計，以社區水果—好吃的枇杷為主題，從枇杷型態的認識、生長加以探究與學習，與家鄉水果做連結，以善用家鄉水果為主，提供生活情境的學習內容，藉由實作體驗方式，將剩餘的水果製作出果醬，可以延長水果保存期限，又可嚐到不一樣的水果風味，引發學生的學習			

	興趣。在實作體驗教學過程中自然帶入客家語，讓學生在無壓力下學習，並從與同學的互動中，學習與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。從課程脈絡中，強化學生的生活經驗，提升學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。 2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。 3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。 4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
六	春天果子頭/水果頭—枇杷 (1 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>1. 能認識枇杷的型態。</p> <p>2. 能用客語說出枇杷、黃黃、圓圓客語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「春天果子頭」指的是甚麼水果？請學生發表。</p> <p>2. 枇杷為甚麼叫做「枇杷」，原來是它的果實形狀像樂器的「琵琶」而得名。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 小組運用 ORID 焦點討論策略，教師進行以下提問：</p> <p>(1) O：你看著這張圖裡背畫個係麼個？(水果名稱)</p> <p>(2) R：你對這種水果個感覺？(口感、喜歡、不喜歡、農藥殘留…)</p> <p>(3) I：你發現著麼個？(顏色、外形特徵、構造、清洗…)</p> <p>(4) D：你會仰般做？(加</p>	口語評量	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					工品、有機、種植…) 2. 教師引導小組進行枇杷圖片內容的報告。 3. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。 參、總結活動 1. 教師總結學生對枇杷的認識。 2. 教師引導學生複習客家語詞彙。		
七	春天果子頭/枇杷的生長與營養價值 (1 節)	語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 自然科學領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象	語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植	1. 能完成枇杷的生長學習單。 2. 能用客語說出營養、身體、康健客語詞彙。	壹、準備活動 一、教學準備：簡報 二、引起動機： 1. 枇杷畫作賞析。 貳、發展活動 1. 枇杷的生長環境。 2. 枇杷的營養價值： 2. 用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙。 參、總結活動 1. 吃枇杷小技巧 2. 教師引導學生複習客家語	實作評量	簡報 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的的結果 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。		詞彙。 3. 枇杷的生長學習單		
八 十 一	春天果子頭/枇杷盆栽種植趣 (4 節)	<p>語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>自然科學領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果 ai-II-3 透過動手實作，享受</p>	<p>語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>自然科學領域 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所</p>	<p>1. 能完成輕黏土捏塑花盆的外觀裝飾。 2. 能完成枇杷盆栽的種植。 3. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動 一、教學準備： (1) 簡報 (2) 枇杷種子、花盆、輕黏土、培養土、泥土 二、引起動機： 1. 「來個不一樣的！我把教室變美了！」讓學生說說看有甚麼方法可以把外面的植物變到教室來。 貳、發展活動 1. 教師說明及示範輕黏土及工具的使用方法及注意事項。 2. 進行花盆外觀造型設計及</p>	實作評量	簡報 枇杷種子、花盆、輕黏土、培養土、泥土

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以成品來表現自己構想的樂趣。	組成。		<p>發想。</p> <p>3. 使用輕黏土捏塑花盆的外觀裝飾。</p> <p>4. 至學校植物園挖取盆栽使用的泥土。</p> <p>5. 將培養土、泥土混合攪拌均勻，裝入完成輕黏土裝飾的花盆中。</p> <p>6 將枇杷種子分散播種於花盆中，隨即覆蓋泥土，完成種植。</p> <p>7. 以澆水器將泥土澆至濕透。</p> <p>8. 每天觀察盆栽泥土濕潤度，適時予以澆水，以利植物生長。</p> <p>9. 環境整理及收拾。</p> <p>10. 用客語說出枇杷相關的客語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 全班一起分享完成枇杷種植的小盆栽。		
十二 十六	枇杷盛宴/潤肺爽喉—枇杷膏製作 (5 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 能認識枇杷膏的由來及成分。</p> <p>2. 能與人合作共同完成枇杷膏食材的準備。</p> <p>3. 能與人進行枇杷膏製作「X」、「○」大考驗遊戲操作。</p> <p>4. 能與人合作共同完成枇杷膏的製作。</p> <p>5. 能用客語說出葉仔、冰糖、麥芽客家語詞彙。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「你有吃過這個東西的經驗嗎？」、「這是甚麼？」、「口感？」</p> <p>2. 教師提問：「你們有咳嗽咳很久的經驗嗎？」、「吃了許多藥還是一直咳嗽時，長輩會用甚麼方式來讓你不咳嗽？」請學生發表。</p> <p>3. 教師小結枇杷膏的功效。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 枇杷膏的由來。</p> <p>2. 教師播放「枇杷膏製作影片」。</p>	<p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師提問：「從影片中你可以看到枇杷膏是如何製作的？」請學生上台發表。 4. 用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙。 參、總結活動 1. 教師引導學生複習客家語詞彙。 2. 遊戲：枇杷膏製作「X」、○」大考驗。		
十七—二十一	枇杷盛宴/忍不住的誘惑—枇杷醬製作（五節）	語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方	語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能與人合作共同完成枇杷醬食材的準備。 2. 能與人合作共同完成枇杷醬的製作。 3. 能用客語說出瓦斯、火、鍋子客語詞彙。	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 用具：鍋子、大湯匙、果汁機、玻璃罐 2. 材料：枇杷、冰糖、紅糖、薑片 3. 簡報 二、引起動機： 1. 「來點兒不一樣的！」教師提問：「當家裡的枇杷吃不完時怎麼辦？」、	實作評量 口語評量	鍋子、大湯匙、果汁機、玻璃罐 枇杷、冰糖、紅糖、薑片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			<p>「家裡的作法？」、「你的想法？」</p> <p>2. 枇杷醬製作影片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、枇杷醬容器準備。</p> <p>二、枇杷醬製作。</p> <p>三、用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p> <p>2. 將枇杷果醬夾入吐司中，全班一起品嚐生津潤肺的枇杷醬吐司及枇杷醬茶飲。</p> <p>3. 全班一起收拾場地及用具的清洗。</p>		

【第二學期】

課程名稱	客藝傳愛		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<p>前瞻、卓越、快樂</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 透過多元文化，引導學生養成前瞻性的思考，培養開拓的世界觀。</p> <p>2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的實作能力。</p> <p>3. 啟發學生的好奇心，讓學生在做中學深入體驗手作的樂趣。</p>	
設計理念	<p>以社區常見的植物枇杷為主題，當枇杷採收過後，為使植物都能夠接受到陽光，能有足夠的養分提供生長、結果，需進行修枝過程。這時，拾起不要的枝幹再利用，將植物中的色素萃取出來，透過染色工序，將顏色保留在布纖維中，經過構思，創意發想，使成為時尚潮流的布藝作品，應用於日常生活，美化生活，創造更多的植物價值。</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學習客語文及傳統工藝的興趣，認識客家文化及工藝。 2. 培養學生對自我文化的認同，尊重多元文化。 3. 培養團隊合作的能力，增進自我能力。 4. 藉由社區植物的認識，與地方產業做結合，感受家鄉文化之美。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
六 十	亮彩植物染/植物色素大變身 (5 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然</p>	<p>1. 能與人合作共同完成枇杷枝葉採集、修剪。</p> <p>2. 能與人合作進行咖啡枝葉細碎、清洗。</p> <p>3. 能認識植物色素。</p> <p>4. 能與人合作完成咖啡葉植物色素萃取。</p> <p>5. 客語融入教學。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教學準備：簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 剪刀、鍋子、攪拌棍 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「佛要金裝，人要衣裝」，漂亮的東西人人愛！ 2. 看我把它變美了！ <p>貳、發展活動</p> <p>一、染材準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行枇杷枝葉採集、修剪。(枇杷葉為布重的 500 倍) 2. 進行枇杷枝葉細碎、清洗。 3. 場地整理、用具收拾。 4. 將細碎完成的枇杷葉放入鍋子中，加水加熱。 5. 進行枇杷葉植物色素萃取。 6. 過程中觀察植物色素的濃度變化。 	<p>態度評量 實作評量</p>	<p>簡報 枇杷枝葉 剪刀 鍋子 攪拌棍</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，進行觀察，進而能察覺問題。	資源都是有限的，需要珍惜使用。				
十一—十二	亮彩植物染/你濃我濃 (2 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能與人合作完成方巾濃染。</p> <p>2. 客語融入教學。</p>	<p>1. 染布工序及流程介紹。</p> <p>2. 方巾進行染色前的濃染加熱。</p> <p>3. 方巾進行濃染。</p>	實作評量	<p>濃染劑</p> <p>氫氧化鈉</p> <p>鍋子</p> <p>攪拌棍</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>				
十三 十四	亮彩植物染/綁紮紮 (2 節)	<p>語文領域-客家語</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p>	<p>語文領域-客家語</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日</p>	<p>1. 能完成方巾綁紮。</p> <p>2. 能用客語說出橡皮筋、冰棒棍、筷子客語詞彙。</p> <p>3. 客語融入教學。</p>	<p>1. 教師展示綁紮圖紋。</p> <p>2. 染布綁紮說明及示範。</p> <p>3. 進行染布綁紮。</p> <p>4. 用客家語說出枇杷相關的客家語詞彙</p> <p>5. 綁紮工具收拾。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>綁紮樣本</p> <p>橡皮筋、冰棒棍、筷子布</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自然科學領域 po-II-1 po - II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
十五 二十一	亮彩植物染/我把布變美了(7節)	語文領域-客家語 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 社會領域 3c-II-2 透過	語文領域-客家語 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域	1. 能完成方巾的媒染。 2. 能進行方巾植物染色色素觀察。 3. 能與人合作，共同完成方巾染色。 4. 能用客語說出染色、曬日頭、拆客語詞彙。	1. 方巾置入枇杷色素染料鍋中加熱。 2. 進行方巾植物染色。 3. 染布進行染前明礬的媒染。 4. 將媒染完成的方巾置入枇杷色素染料鍋中加熱。 5. 進行方巾植物染色。 6. 方巾植物染色色素觀察。 7. 將完成染色的方巾從鍋中取出，漂洗、擰乾。	實作評量 態度口語 口語評量	明礬 整理箱 手套 布 明礬 染液

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然科學領域 po-II-1 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p>8. 進行綁紮拆解、漂洗、擰乾、晾曬，完成方巾染色。</p> <p>9. 用客家語說出枇杷相關客語詞彙。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師引導學生複習客家語詞彙。</p> <p>2. 教師引導總結。</p> <p>3. 全班一起分享染色完成的方巾。</p> <p>4. 全班一起清洗染布用具、收拾晾曬用具及場地整理。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。