

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 前瞻	與學校願景 呼應之說明	1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對閱讀的熱愛。 2. 多元化的教材與教學，開闊視野，培養學生前瞻思維，激發對於議題的關注與反思。	
設計理念	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 引導學生多元的閱讀，並學習透過互動討論的方式進行分享。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現對他人影響，與人友善互動，展現尊重、溝通技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由主題式繪本導讀，讓學生對於閱讀的內容具備基礎認知與理解力。 透過閱讀提升學生探索與解決問題能力，並將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。 幫助學生理解不同議題中的重要內容，認識自己、愛護自己，覺察個人的獨特性及優點，促進身心健全發展。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一	我有友情要 出租/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解繪本大意，並分享文章內容。 觀察同學互動間的情緒反應。 能覺察自己的情緒變化。 能尊重彼此間的互動行為。 了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。 	<p>一、引起動機</p> <p>請學生進行繪本封面觀察。教師提問：書本的封面有什麼並帶給你什麼樣的感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師隨著 PPT 慢慢導讀並提示故事重點</p> <p>分享與討論</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納總結並給予學生個別回饋與肯定。 好好珍惜周圍的朋友。 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 能認真完成學習單。 	繪本 PTT 投影機 電腦 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
二	我有友情要 出租/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解繪本內容並回答問題。</p> <p>2. 能說明朋友的定義、功能及交友之道。</p> <p>3. 能學習發現他人的優點並欣賞讚美。</p> <p>4. 能培養朋友之間彼此信任和接納的態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>歌曲:我的朋友在這裡</p> <p>二、發展活動</p> <p>請學生再各自進一步仔細閱讀圖書，同時請學生留意書中的圖畫藏有哪些玄機。</p> <p>教師提問:書中還出現過哪些動物?牠們在做什麼呢?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行優點大轟炸活動。</p> <p>2. 教師將台上學生的優點記錄在黑板上。</p>	<p>1. 能興致高昂地唱這首歌</p> <p>2. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>3. 能將同學的優點發表出來</p>	<p>繪本(我有友情要出租)PTT 投影機 電腦</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
三	爺爺一定有辦法/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 了解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 讓孩子瞭解爺爺、奶奶過去儉樸的生活經驗其實充滿創意與驚喜，並從中學會愛物惜物。</p> <p>3. 有困難時，能虛心向父母、長輩求教。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師發下廣告紙，請學生想辦法做成可裝小物品的盒子</p> <p>2. 全班共同討論摺出紙盒</p> <p>3. 完成者，教師會放入一個小果凍</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師配合繪本故事 PPT 慢慢導讀</p> <p>2. 提問及討論：</p> <p>三、綜合活動：指導學生完成學習單。(神奇的魔術師)</p>	<p>1. 與人討論如何摺出紙盒</p> <p>2. 能積極參與繪本內容討論並分享自己的心得感想。</p> <p>3. 能認真完成學習單。</p>	<p>繪本(爺爺一定有辦法)PPT 廣告紙 果凍 學習單 投影機 電腦 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
四	爺爺一定有辦法/1	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能欣賞繪本中精美的圖畫及豐富的顏色。</p> <p>2. 全班輪流將故事下方的老鼠家族賦予一個故事</p> <p>3. 能了解資源再利用對環境的影響。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>1. 剩下的布被誰拿去再利用？</p> <p>2. 剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西？</p> <p>3. 有什麼話要對老鼠一家人說呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>國王的新衣</p> <p>1. 推選一位同學當國王或女王</p> <p>2. 利用舊報紙做衣服和裝飾品穿戴在國王或女王身上</p> <p>3. 其他同學都是裁縫師，分工合作讓舊物有新用途</p> <p>4. 服裝走秀</p> <p>三、綜合活動</p> <p>寫一封信給約瑟的爺爺</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成完成學習單。</p>	<p>繪本(爺爺一定有辦法)PPT</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>舊報紙</p> <p>膠帶</p> <p>信紙</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
五	爺爺一定有辦法/1	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能了解長輩具有豐富的人生經驗及智慧。</p> <p>2. 能瞭解「物盡其用」的真諦，並實行之。</p> <p>3. 建立愛護環境的意識與行為。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：家中有什麼物品是廢物利用而賦予新使命的呢？(舉例：寶特瓶做成的澆水器)</p> <p>二、發展活動</p> <p>閱讀心得撰寫</p> <p>1. 共同討論找出「書名」、「作者」、「出版社」</p> <p>2. 請學生發表喜歡書中的什麼句子？為什麼？教師將學生分享內容記錄在黑板上做為示範。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 用「水果套袋」進行藝術創作，張貼於教室布置欄</p> <p>2. 教師歸納教學重點：大家要多利用資源回收，給予廢棄的東西新的生命並為地球免於暖化的威脅，盡一份心力。</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成閱讀心得。</p> <p>3. 能廢物利用成為藝術裝飾</p>	<p>繪本(爺爺一定有辦法)</p> <p>PPT</p> <p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>閱讀心得單</p> <p>水果套袋</p>

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱有趣		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 前瞻	與學校願景 呼應之說明	1. 以快樂的學習氛圍，培養學生對閱讀的熱愛。 2. 多元化的教材與教學，開闊視野，培養學生前瞻思維，激發對於議題的關注與反思。	
設計理念	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 引導學生多元的閱讀，並學習透過互動討論的方式進行分享。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現對他人影響，與人友善互動，展現尊重、溝通技巧</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由主題式繪本導讀，讓學生對於閱讀的內容具備基礎認知與理解力。 2. 透過閱讀提升學生探索與解決問題能力，並將閱讀所學的知識內容，應用在生活與人際溝通互動上。 3. 幫助學生理解不同議題中的重要內容，認識自己、愛護自己，覺察個人的獨特性及優點，促進身心健全發展。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
一	朱家故事/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」</p> <p>3. 家事不分性別，全家人分工合作，從中學習主動幫忙做家事。</p> <p>4. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 以一本課本代表一件家事，請學生到台前分別進行角色扮演(家中成員)，同學們紛紛將手中的課本放到該扮演角色手中</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師隨著 PPT 慢慢導讀並提示故事。</p> <p>2. 內容討論</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論與分享： 朱家故事和你家有什麼相同或不同的地方？</p> <p>2. 完成學習單- 朱家和我家</p> <p>3. 我愛我家- 家事分工自願書</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成完成學習單和家事分工自願書</p>	<p>繪本(朱家故事)PPT 投影機 電腦 學習單 課本書</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
二	朱家故事/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。</p> <p>2. 能觀察與記錄家裡家事分工的情況</p> <p>3. 能分享自己的家事經驗</p> <p>4. 能體認做家务的辛勞</p>	<p>一、引起動機</p> <p>比手畫腳：猜家事名稱 學生輪流抽出一張家事名稱的卡片，再比出動作給同學們猜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.全班一起閱讀〈媽媽的帳單〉小故事 2.教師提問問題： 學生討論與回答</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.完成學習單-家事樹 2.教師歸納： 家事是全家人的事。</p>	<p>1.能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2.能認真完成完成學習單。</p>	<p>繪本(朱家故事)PPT 投影機 電腦 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
三	凱琪的包裹/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 幫助學生以正確的態度認識某些與自己相關的社會問題</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師手持一個未拆封的包裹走進教室，吸引學生的注意。</p> <p>2. 讓學生根據觸感進一步猜測包裹的內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師配合繪本故事 PPT 慢慢導讀簡略說明第二次世界大戰的經過與戰後世界概況。</p> <p>2. 提問及討論</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 全班抽籤決定自己的小主人是誰</p> <p>2. 學習單</p> <p>(1) 觀察主人的需要</p> <p>(2) 設法暗人協助主人</p> <p>活動時間：兩週</p>	<p>1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>2. 能認真完成完成學習單。</p>	<p>繪本(凱琪的包裹)PPT 電腦 投影機 包裹 抽籤用具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
四	凱琪的包裹/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 了解個人的力量也許微小，但是並不孤單。</p> <p>3. 為這個不完美的世界付出一點關心時，世界就會因此變得更美。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>摺紙花-鬱金香</p> <p>每個學生把紙花貼在教室布告欄</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問</p> <p>1. 故事裡奧斯特鎮的居民種植了哪些農作物？請說出來。</p> <p>2. 凱琪收到的第三個包裹裡有什麼？</p> <p>3. 為何凱琪在某一個陰暗的早晨會覺得自己像鬱金香球根？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小朋友有沒有收到包裹、禮物或信的經驗呢？指導學生完成學習單。(漂洋過海的愛)</p>	<p>1. 能摺出鬱金香紙花</p> <p>2. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>3. 能認真完成學習單。</p>	<p>繪本(凱琪的包裹)PPT</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>色紙</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/節數						
五	凱琪的包裹/1	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能理解繪本大意，並分享文章內容。</p> <p>2. 使學生能在日常生活付出行動關心社會</p> <p>3. 使學生能舉例說出關心社會的方法</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請孩子們上台在黑板用粉筆畫出荷蘭的國旗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 蘿西為什麼要寄包裹給凱琪？</p> <p>(2) 凱琪和蘿西他們有共同的特點嗎？你認為他們是怎樣的人？</p> <p>(3) 你曾經和同學分享過東西嗎？分享的感受如何？</p> <p>2. 寫一封信給故事中的蘿西</p> <p>三、綜合活動</p> <p>同學各以小天使及小主人身份分享經驗</p> <p>猜猜誰是我的小天使</p>	<p>1. 能畫出荷蘭的國旗</p> <p>2. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。</p> <p>3. 能認真完成完成一封信。</p>	<p>繪本(凱琪的包裹)PPT 電腦 投影機 信紙</p>