

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	溫馨五月情		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 快樂	與學校願景 呼應之說明	透過創造力的發揮和表達能力的訓練，向家人表達深深的感激之情。鼓勵人際互動、分享和合作，培養學生身心的全面發展，營造快樂的學習氛圍，提升學生的自信心和學習動力，讓教與學成為一種愉快的體驗。	
設計理念	透過體驗式活動，讓孩子們體察並感謝家人的愛與付出，學會珍惜當下的幸福，培養及時孝順的美德。提供機會讓孩子們表達對家人的愛與感激，透過親子互動加深親子關係，凝聚家庭力量，建立溫馨和諧的家庭氛圍。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1</p> <p>國-E-B3 生活-E-B3 健體-E-B3</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小書創作對家人有更深的認識與理解。 2. 具備肢體及口語表達能力以應用在生活與人際溝通。 3. 培養閱讀能力，瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，， 5. 學生發展感受知覺，察覺體會家人對自己的付出與愛。 6. 學生體驗DIY小禮物，將對家人的愛化為行動。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	讓愛天天住我家/一個屋簷下/1	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人表達關心與分享彼此想法。 2. 能體會家人辛勞，進而共同協助做家事。 3. 能察覺並反思自己在家事工作的實踐能力。 	<p>一、引起動機</p> <p>學生在小白板畫出的家中有哪些家人？平常你會怎麼關心家人呢？最喜歡和哪位家人分享心情和想法呢？家裡的家事是誰在做的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀——一個屋簷下(世一出版) 2. 問題與討論 老師提問：(1)小男孩回到家裡，急著要做什麼事？(2)小男孩看電視時，突然出現一個黑影，這個黑影是什麼？這個黑影給你什麼感覺？(3)小男孩和妹妹在一起時，臉是什麼顏色？為什麼？(4)小男孩的家人，在家裡分別會常常做什麼事？(5)你和你的家人又會常常做什麼事？(6)小男孩生病之後，家 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出如何關心家人的做法。 2. 能用一句話來形容自己的家庭。 <p>態度檢核： 能認真專注參與小組討論。</p> <p>實作評量： 能認真完成「愛家五到」學習單</p>	<p>繪本「一個屋簷下」</p> <p>「愛家五到」學習單</p>

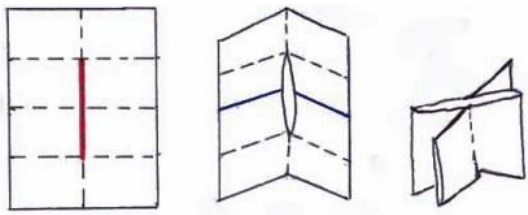
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人對待小男孩的方式有什麼不一樣? (7)你覺得這一家人的感情好嗎?為什麼? 3. 告知孩子家庭關係會因為不同的情緒、事件、想法而有所轉變。</p> <p>三、總結活動 請小朋友用一句話來形容自己的家庭，為什麼? 例:我的家是一個(溫暖的)家。</p>		
十一	讓愛天天住我家/聽我說謝謝你/1	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 4-I-6	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察媽媽(家人)平日的工作並說出對家庭的辛勞。 聆聽歌曲「聽我說謝謝你」感受情 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領全班同學玩唸謠「手指謠」並做動作，內容如下：大拇哥、二拇弟、三中娘、四小弟、小妞妞來看戲，手心手背、心肝寶貝。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能熟練課堂中的對話及歌曲。 	電腦 投影機 自我檢核表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力	聆聽與回應的表現。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	緒、語氣表達方法並體會歌詞意義。 3. 學習用語言表達感恩的心意。	2. 玩到全班熟練，能朗朗上口。 3. 老師結語：家人就像我們的手指一樣，是密不可分的心肝寶貝，每一個家人都是我們的甜蜜寶貝。 二、發展活動 1. 教師播放母親節歌曲「聽我說謝謝你」配合動作反覆練習 https://youtu.be/SC1ackc jxN4 2. 教師先帶領兒童進行基本動作訓練。 3. 學生能隨著音樂記熟舞蹈動作。 三、總結活動 請孩子多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到鼓勵!	2. 學生能清楚發表媽媽(家人)的辛勞並說出讚美的話。 3. 學生能於團體中討論並尊重別人的發言。	
十二	讓愛天天住我家/愛的專屬小書/2	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-2	國-Bb-I-2 人際交流的情感。 生活- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 使用小書進行與家人的情感交流 2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。 3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感	一、引起動機 教師展示四頁書成品，說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。 2、示範四頁書的製作方式(參考說明圖) (1)對摺成八等分	1. 可以完成小書製作和內容 2. 可以評鑑他人作品的特點 3. 學生能正	小書製作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>		<p>謝付出的練習。</p>	<p>(2)將紅線的部分剪開 (3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成</p>  <p>一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張小書學習單 2. 內容引導： 描寫或畫家人的外型、描寫家人的特質或個性、描寫家人的才能、描寫自己最喜歡和家人一起做的事情，表達對家人的愛或描寫愛家人的方式。 3. 在四頁書上用鉛筆擬好文字和圖畫，文字及圖畫的草稿完成後，準備開始上色，可以用彩色筆、蠟筆、水彩或用剪貼的方式，讓學生自由的運用各種媒材來表現創意。 	<p>確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、文字部分可提醒學生用較深的顏色，避免被圖畫部分蓋掉。 《第一節結束》 三、總結活動 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優點和可加強的地方 3. 送給家人後，觀察家人的反應，之後於課堂中分享。 《第二節結束》		
十三	讓愛天天住我家/愛的驚喜包/1	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E6 覺察與	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 覺察家人的付出，體會家人的關心用心。 2. 能以適當的方式表達對家人的關心與愛護。 3. 能體會父母的辛勞進而感恩。 4. 服務行動的目標設定及任務實踐。	一、引起動機 請想一想，什麼樣的行為會讓你感受到被關心和愛護呢？收到什麼驚喜禮物會感到開心呢？ 二、發展活動 老師引導學生將下列的規畫： 1. 愛的驚喜包：從你所觀察到的家人需要的禮物裡，你打算在愛的驚喜包裡準備什麼東西送給媽媽呢？請寫下來並設計一個驚喜包封面的草圖。 2. 好康券：母親節那天，媽媽一定很想享受這一天，你可以做哪些事情讓家人覺得很舒服？或很感動？這些事	實作評量： 1. 能完成驚喜包封面設計。 2. 能完成好康券內容。 口語評量： 在台上能清楚分享自行設計的愛的規畫書。	好康券學習單 紙袋 圖畫紙 A4 影印紙 美術紙 著色用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		實踐兒童在家庭中的角色責任。			情可以寫在好康券上，讓家人盡情享用。 3. 驚喜時刻：你打算如何送出驚喜包？請寫下送出的時間、地點、方式。 三、總結活動 發表愛的計畫書：將自己的規劃和大家分享。		
十三	讓愛天天住我家/愛的花束/1	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語文◎Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 使用媒材特性製作出康乃馨花束。 2. 體驗及分享製作過程的方法與樂趣。 3. 準備小花束表達自我情感及對家人的感謝。	一、引起動機 老師提問：小朋友你們知道母親之花是什麼花嗎？老師手中的圖片上面的花叫什麼嗎？ 這朵紅色花叫康乃馨，它就代表母親之花。快到母親節了，我們學會製作康乃馨花束，送給我們最愛的家人。 二、發展活動 1. 教師發下製作衛生紙康乃馨的材料。 2. 教師講解花束製作流程。 3. 教師講解花束製作步驟： a. 衛生紙三張剪一半，折扇子折法。	實作評量： 1. 能完成利用衛生紙做出康乃馨花形。 2. 能完成在衛生紙康乃馨上著色。 口語評量： 1. 能清楚表達製作過程的樂趣。	「康乃馨」學習單 衛生紙 彩色筆 顏料 剪刀 白膠 膠帶 緞帶 毛根

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			b. 中間用毛根綁起來。 c. 將左、右塗色，將花瓣輕輕剝開成花朵樣子。 4. 學生動手實作衛生紙康乃馨花束。 三、總結活動 學生輪流上台展現手作花束、分享想送給哪位家人及原因。	能清楚說出對家人的感謝	






註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【愛家五到】

年 班 座號： 姓名：

※小朋友：請你連一連，找出「愛家五到」的實際行動。

				
眼到	耳到	口到	手到	心到
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
我會看著跟我說話的家人	我會讚美及鼓勵我的家人	我會仔細聆聽家人說的話	我會關心包容我的家人	我會擁抱支持我的家人

學生自我檢核表

填表人：___年___班_____

小朋友看看下面的項目，你能做到哪些呢？如果能完全做到打

○、有時做到打△，完全做不到打 X。

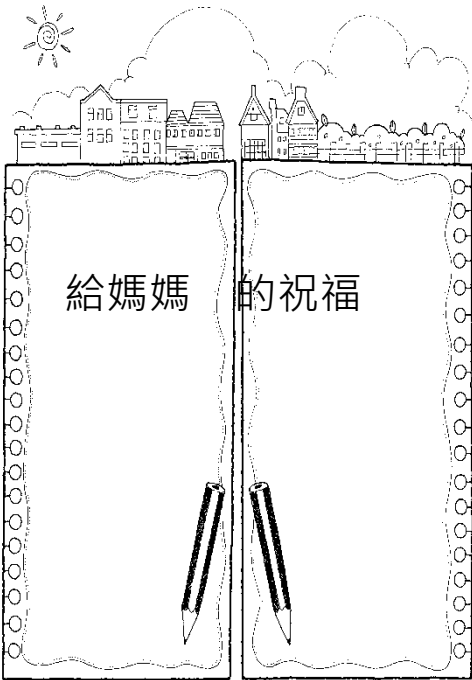
項 目	自我檢核
1.我能準時起床，不賴床。	
2.我會自己將棉被摺整齊、擺好。	
3.我會自己將衣服穿好，頭髮梳整齊。	
4.我飯後都會記得刷牙。	
5.我會自動幫忙做家事。	
6.我會用正確的步驟洗手，將手保持乾淨。	
7.我會將書包整理好， 帶好上學用的必需品。	
8.我每天會自己把功課做完。	
9.我看電視時會保持距離， 半個小時休息一次。	
10.時間到時，我會準時上床， 擁有充足的睡眠。	

我覺得媽媽很辛苦，
每天要做很多事：
媽媽每天用心為我準備三餐，
我愛：媽媽為我洗衣整理家中一切，
我愛：媽媽在我有需要時及時出現，
媽媽需要我時，我不會耽擱一下，
我愛：媽媽關心我的一切，
我愛：

母親節快到了，雖然我
沒有很多錢可以買
禮物，我還是想送給
媽媽：

我也要
把我的
愛心送
給媽媽

我愛媽媽



我的媽媽

我有個 () 的媽媽
她的名字叫 ()
她長得 ()
她喜歡吃 ()
喜歡的颜色是 () 色
她非常用心的照顧我長大，
我想大聲地告訴她——
()



我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【幫家人捶背】



立約人： _____

我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【整理房間】



立約人： _____

我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【對家人說我愛你】



立約人： _____

我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【 】。



立約人： _____

我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【摺衣服】。



立約人： _____

我愛家人好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【倒茶】。



立約人： _____

我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【 】。



立約人： _____

我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【 】。



立約人： _____

我愛家人 好康券

憑此張好康券，



家人可以要

求我

【 】。



立約人： _____









學丁習一單勿

我愛您



_____年 _____班 _____號 姓名：_____

小朋友，請你想一想，家人交代的事情，你做到了嗎？請按照你做到的程度，圈出康乃馨的數量（完全做到就將五朵康乃馨全部圈起來）。

你有做到嗎？	康乃馨
出門時，我會跟家人說再見。	
回到家，我會跟家人說：「我回來了。」	
家人叫我做功課，我會馬上去做。	
我會幫家人做家事。	
如果不小心惹家人生氣，我會跟家人說：「對不起！」。	
我會跟家人說：「_____，我愛您！」	

*請寫下你想對_____說的話：

