

### 南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

|       |         |        |                    |
|-------|---------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學      | 年級/班級  | 一年甲班               |
| 教師    | 一年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 |   | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|---|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱                                      |  |   |  |  |
| 一    | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。<br>2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。<br>3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。<br>活動二：認識 6~10<br>1.教師以動物們下課的情境布題， | 紙筆測驗：進行數字 1~10 的習寫<br>口頭回答：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題<br>分組討論：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題<br>家庭作業：習作第一單元活動一、習作第一單元活動二 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>   |   |   |
| 二 | <p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第一單元 10 以內的數</p> <p>活動三：認識 0</p> <p>1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</p> <p>活動四：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</p> <p>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</p> <p>數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的</p> | <p>紙筆測驗：數字 0 的習寫、課本活動四做做看</p> <p>分組討論：透過討論做實際物件、數字、畫○等不同表徵的轉換</p> <p>家庭作業：習作第一單元活動三、習作第一單元活動四</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                   |  |  |  |                             |
|---|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
|   |                                   |  | 連結。  |  |                             |
| 三 | 第二單元比長短<br>活動一：比長短<br>活動二：比高矮、比厚薄 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第二單元比長短<br/>活動一：比長短</p> <p>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</p> <p>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <p>1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</p> <p>2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看</p> <p>實作評量：透過操作，比較鉛筆、吸管、課本習作的長度或厚薄比較</p> <p>分組報告：進行身高的比較</p> <p>家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二</p> | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線              | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>   | <p>第二單元比長短<br/>活動三：直線和曲線</p> <p>1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p> <p>2.教師口述布題，進行直線和曲線</p>  | <p>紙筆測驗：課本活動三做做看</p> <p>實作評量：用直尺畫出直線</p> <p>口頭回答：課本活動三第 2 大題進行</p>   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  | <p>的直接比較。</p> <p>3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</p> <p>4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>  | <p>小恐龍回家路線的比較分享</p> <p>分組報告：進行跳繩長短的比較</p> <p>家庭作業：習作第二單元活動三</p>  |  |
| 五 | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>活動二：排在第幾個</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第三單元排順序、比多少</p> <p>活動一：排數字</p> <p>1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</p> <p>活動二：排在第幾個</p> <p>1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。</p> <p>2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。</p> <p>3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看</p> <p>口頭回答：進行排隊問題的提問</p> <p>分組報告：數字火車的排序</p> <p>分組討論：數字接龍遊戲</p> <p>家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|          |  |  |   |   |  |
|----------|--|--|---|---|--|
| <p>六</p> | <p>第三單元排順序、比多少<br/>活動三：排在第幾個<br/>活動四：比多少</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第三單元排順序、比多少<br/>活動三：第幾個和幾個<br/>1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。<br/>2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。<br/>活動四：比多少<br/>1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。<br/>2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。<br/>3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。<br/>4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動三做做看、課本活動四做做看<br/>口頭回答：進行排隊問題的提問<br/>分組報告：透過花片進行數量的比較<br/>分組討論：進行數量的比較<br/>家庭作業：習作第三單元活動三、習作第三單元活動四</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                |
| <p>七</p> | <p>第四單元分與合<br/>活動一：分一分<br/>活動二：合一合</p>       | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>   | <p>第四單元分與合<br/>活動一：分一分<br/>1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。<br/>2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。<br/>3.教師以抓花片活動布題，透過操</p>  | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看<br/>口頭回答：分與合的情境提問<br/>家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二</p>  | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |



|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          |  | <p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   | <p>作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</p> <p>活動二：合一合</p> <p>1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</p> <p>2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</p>                                   |   |   |
| <p>八</p> | <p>第四單元分與合<br/>活動三：10 的分與合<br/>數學好好玩：撿紅點遊戲</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並</p> | <p>第四單元分與合<br/>活動三：10 的分與合</p> <p>1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</p> <p>2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</p> <p>3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</p> <p>數學好好玩：撿紅點遊戲</p> <p>1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</p> | <p>分組討論：卓越盃<br/>題型<br/>口頭回答：10 的分與合的情境提問<br/>家庭作業：習作第四單元活動三</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |                                  |   |  |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                  | <p>尊重不同的問題解決想法。</p>   |  |  |   |
| 九 | <p>第五單元方盒、圓罐、球<br/>活動一：堆疊與分類</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第五單元方盒、圓罐、球<br/>活動一：堆疊與分類</p> <p>1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</p> <p>2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</p> <p>3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</p> <p>4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看</p> <p>實作評量：操作不同的立體型體，感受其特性</p> <p>分組報告：發表不同立體形體的特性</p> <p>分組討論：討論不同立體形體的特性</p> <p>家庭作業：習作第五單元活動一</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
| <p>十</p>  | <p>第五單元方盒、圓罐、球<br/>活動二：認識平面圖形<br/>活動三：做造型</p>   | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第五單元方盒、圓罐、球<br/>活動二：認識平面圖形<br/>1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。<br/>2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。<br/>3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。<br/>活動三：做造型<br/>1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。<br/>2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p> | <p>實作評量：操作不同的平面圖形，感受其特性<br/>分組報告：發表完成的作品<br/>分組討論：討論平面圖形可以排成的作品<br/>家庭作業：習作第五單元活動二、習作第五單元活動三</p>               | <p>【國際教育】<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| <p>十一</p> | <p>第六單元 30 以內的數<br/>活動一：數到 20<br/>活動二：數到 30</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他</p>                  | <p>第六單元 30 以內的數<br/>活動一：數到 20<br/>1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。<br/>2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。<br/>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p>  | <p>紙筆測驗：數字 11~30 的習寫、課本活動一做做看、課本活動二做做看<br/>口頭回答：數字的累加、累減提問<br/>分組討論：討論聚十點數的方法<br/>家庭作業：習作第六單元活動一、習作第六單元活動二</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>      |



|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | 人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   | <p>活動二：數到 30</p> <p>1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>                               |  |   |
| 十二 | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>活動四：排在第幾個</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第六單元 30 以內的數</p> <p>活動三：表示數量</p> <p>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>活動四：排在第幾個</p> <p>1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p> | <p>口頭回答：進行排隊情境的提問</p> <p>分組討論：進行抽卡片，做動作的活動</p> <p>家庭作業：習作第六單元活動三、習作第六單元活動四</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |   |  |  |   |                                     |
|-----------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>十三</p> | <p>第六單元 30 以內的數<br/>活動五：比大小<br/>數學好好玩：數數尋寶戰</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第六單元 30 以內的數<br/>活動五：比大小<br/>1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。<br/>2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。<br/>3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。<br/>數學好好玩：數數尋寶戰<br/>1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動五做做看<br/>口頭回答：進行大小關係的語言轉換<br/>分組討論：進行量的多少、數的大小比較<br/>家庭作業：習作第六單元活動五</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第七單元 10 以內的加法<br/>活動一：合起來是多少</p>             | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>                         | <p>第七單元 10 以內的加法<br/>活動一：合起來是多少<br/>1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。<br/>2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。<br/>3.教師口述布題，透過畫○表徵的</p>   | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看<br/>口頭回答：能說出加法算式<br/>分組討論：討論加法算式中各符號所代表的意義<br/>家庭作業：習作第七單元活動一</p>  | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |   |   |   |  |                                       |
|----|---|---|---|--|---------------------------------------|
|    |   | <p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>   |  |                                       |
| 十五 | <p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>活動二：0 的加法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>                     | <p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>活動一：合起來是多少</p> <p>1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>活動二：0 的加法</p> <p>1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看</p> <p>口頭回答：能說出加法算式</p> <p>分組討論：討論 0 的加法</p> <p>家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |                                  |   |  |   |                                       |
|----|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|    |                                  | <p>問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |   |                                       |
| 十六 | <p>第七單元 10 以內的加法<br/>活動三：加加看</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>          | <p>第七單元 10 以內的加法<br/>活動三：加加看</p> <p>1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p> <p>3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動三做做看</p> <p>口頭回答：能說出加法算式</p> <p>分組討論：討論同數相加、和是 10 的加法算式</p> <p>家庭作業：習作第七單元活動三</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p> |

|           |                                   |   |  |  |                                     |
|-----------|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
|           |                                   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                      |  |  |                                     |
| <p>十七</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動一：剩下多少</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動一：剩下多少</p> <p>1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> | <p>紙筆測驗：課本活動一做做看<br/>口頭回答：能說出減法算式<br/>分組討論：討論減法算式中各符號所代表的意義<br/>家庭作業：習作第八單元活動一</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |  |   |   |  |                                     |
|-----------|--|---|---|--|-------------------------------------|
|           |  | <p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   |   |  |                                     |
| <p>十八</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動二：多多少、少多少<br/>活動三：減減看</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動二：多多少、少多少</p> <p>1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> | <p>紙筆測驗：課本活動二做做看<br/>口頭回答：能說出減法算式<br/>分組討論：討論同數相減、減 0 的減法算式<br/>家庭作業：習作第八單元活動二、習作第八單元活動三</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|           |   |   |   |   |                                     |
|-----------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|           |   | <p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   | <p>1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>  |   |                                     |
| <p>十九</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動四：加加減減<br/>數學好好玩：一日小店長</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>第八單元 10 以內的減法<br/>活動四：加加減減</p> <p>1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p> | <p>口頭回答：能說出減法算式<br/>分組討論：討論卓越盃題型<br/>家庭作業：習作第八單元活動四</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|    |                                     |   |   |   |                               |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
|    |                                     | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |   |   |                               |
| 廿  | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>活動二：認識時鐘 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短<br>1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。<br>2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。<br>活動二：認識時鐘<br>1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 | 口頭回答：進行時間的先後順序及長短比較<br>分組討論：討論什麼時候需要看時鐘<br>家庭作業：習作第九單元活動一、習作第九單元活動二 | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 廿一 | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>活動四：幾點半       | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。   | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。<br>2.教師口述布題，引導學生認識上   | 紙筆測驗：寫出鐘面上長短針所指的位置<br>口頭回答：討論鐘面上的時刻<br>分組討論：討論活                     | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>活動四：幾點半</p> <p>1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> | <p>動四素養吧中，哪一個時鐘是壞掉的家庭作業：習作第九單元活動三、習作第九單元活動四</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣乾峰國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

|       |         |        |                    |
|-------|---------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 數學      | 年級/班級  | 一年甲班               |
| 教師    | 一年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 |   | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|---|---|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱  |   |  |  |  |
| 一    | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他 | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數<br>1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。 | 紙筆測驗：課本第一單元活動一做做看、課本第一單元活動二做做看<br>家庭作業：習作第一單元活動一、習作第一單元活動二 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |



|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | 人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  | 2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。<br>3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。   |  |   |
| 二 | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個<br>活動五：比大小 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>1.透過情境，以積木表示指定的數量。<br>2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。<br>3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。<br>4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。<br>活動四：排在第幾個<br>1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。<br>2.透過課本情境，比較序數的先後。<br>活動五：比大小<br>1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。<br>2.透過課本情境，能做語言轉換， | 紙筆測驗：課本第一單元活動三做做看、課本第一單元活動四做做看、課本第一單元活動五做做看<br>實際操作：操作附白色和橘色積木，進行 50 以內的做數活動<br>家庭作業：習作第一單元活動三、習作第一單元活動四、習做第一單元活動五 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | 解決「夠不夠」問題。  |   |  |
| 三 | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> | <p>紙筆測驗：課本第二單元活動一做做看、課本第二單元活動二做做看</p> <p>家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |   |   |  |
| 四 | 第二單元 18 以內的加法<br>活動三：加法算式的規律<br>數學好好玩：尋找目標數 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第二單元 18 以內的加法<br/>活動三：加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</li> <li>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。</li> <li>3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。</li> <li>4. 透過操作花片，經驗「<math>8+3</math>」和「<math>9+2</math>」一樣多。</li> <li>5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</li> </ol> <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。</li> </ol> | <p>紙筆測驗：課本第二單元活動三做做看</p> <p>實際操作：操作花片經驗加法的規律，並利用心算卡熟練基本加法</p> <p>家庭作業：習作第二單元活動三</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

|   |                                       |  |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
|   |                                       | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |  |   |  |
| 五 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | <p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</li> <li>2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。</li> <li>3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</li> </ol> <p>活動二：排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</li> <li>2.用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。</li> <li>3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。</li> <li>4.以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。</li> </ol> | <p>紙筆測驗：課本第三單元活動一做做看、課本第三單元活動二做做看</p> <p>實際操作：操作附件的圖卡，透過疊合、翻轉等找出一樣的圖形，並利用附件三角形圖卡，進行指定造型拼排</p> <p>家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|          |  |  |  |  |                                       |
|----------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>六</p> | <p>第三單元圖形與分類<br/>活動三：分類活動<br/>活動四：做紀錄和統計表</p>  | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | <p>第三單元圖形與分類<br/>活動三：分類活動<br/>1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。<br/>2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。<br/>3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。<br/>活動四：做紀錄和統計表<br/>1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。<br/>2.認識常用的紀錄方式。<br/>3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。<br/>4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。</p> | <p>紙筆測驗：課本第三單元活動三做做看、課本第三單元活動四做做看<br/>實際操作：操作附件進行分類活動<br/>家庭作業：習作第三單元活動三、習作第三單元活動四</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| <p>七</p> | <p>第四單元 18 以內的減法<br/>活動一：基本減法<br/>活動二：加加減減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本</p>   | <p>第四單元 18 以內的減法<br/>活動一：基本減法<br/>1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。<br/>2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p>   | <p>紙筆測驗：課本第四單元活動一做做看、課本第四單元活動二做做看<br/>家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二</p>                     | <p>【法治教育】<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>   |



|          |  |   |  |   |  |
|----------|--|---|--|---|--|
|          |  | <p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>3.教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p> |   |  |
| <p>八</p> | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>   | <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p> <p>1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p>     | <p>紙筆測驗：課本第四單元活動三做做看、課本第四單元活動四做做看</p> <p>實際操作：操作附件的心算卡，熟練基本減法</p> <p>家庭作業：習作第</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |   |   |  |   |  |
|----------|---|---|--|---|--|
|          |   | <p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2.透過排列心算卡，發現減法算式規律。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。</p>  | <p>四單元活動三、習作第四單元活動四</p>   |  |
| <p>九</p> | <p>第五單元有多長的活動一：長度的比較(一)</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p>   | <p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>活動二：長度的比較(二)</p> <p>1.透過課本情境比較彩帶的長度，</p> | <p>紙筆測驗：課本第五單元活動一做做看、課本第五單元活動二做做看</p> <p>實際操作：操作卡片或個別物，進行間接比較</p> <p>家庭作業：習作第五單元活動一、習</p> |  |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   | <p>的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>   | <p>用不同的個別單位來描述彩帶的長。</p> <p>2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。</p> <p>3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。</p> <p>4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。</p>                                     | <p>作第五單元活動二</p>                                 |  |
| 十  | <p>第五單元有多長</p> <p>活動三：長度的加減</p> <p>數學小學堂：身體尺</p>          | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第五單元有多長</p> <p>活動三：長度的加減</p> <p>1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。</p> <p>2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。</p> <p>數學小學堂：身體尺</p> <p>1.認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2.以個別單位測量長度。</p> | <p>紙筆測驗：課本第五單元活動三做做看</p> <p>家庭作業：習作第五單元活動三</p>  |  |
| 十一 | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>活動二：從 100</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>   | <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>活動一：往上數到 100</p> <p>1.以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p>   | <p>紙筆測驗：課本第六單元活動一做做看、課本第六單元活動二做做看、課本第六單元活動三</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |  |   |  |   |   |
|-----------|--|---|--|---|---|
|           | <p>往下數<br/>活動三：認識個位和十位</p>                               | <p>日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br/>活動二：從 100 往下數<br/>1.以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。<br/>2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。<br/>活動三：認識個位和十位<br/>1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。<br/>2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。<br/>3.認識定位板上個位和十位的位名。<br/>4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。<br/>5.以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> | <p>做做看<br/>實際操作：操作橘色和白色積木，進行 100 以內的做數活動<br/>家庭作業：習作第六單元活動一、習作第六單元活動二、第六單元活動三</p> |   |
| <p>十二</p> | <p>第六單元 100 以內的數<br/>活動四：比大小<br/>活動五：百數表<br/>數學好好玩：決</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p>                                    | <p>第六單元 100 以內的數<br/>活動四：比大小<br/>1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p>   | <p>紙筆測驗：課本第六單元活動四做做看、課本第六單元活動五做做看<br/>實際操作：操作百</p>                                | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|           |   |  |  |  |   |
|-----------|---|--|--|--|---|
|           | <p>戰 100</p>  | <p>日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  | <p>2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。<br/>3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。<br/>活動五：百數表<br/>1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。<br/>2.觀察百數表中數的變化規律。<br/>數學好好玩：決戰 100<br/>1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>   | <p>數表，發現表中的規律關係<br/>家庭作業：習作第六單元活動四、習作第六單元活動五</p>   |   |
| <p>十三</p> | <p>第七單元認識錢幣<br/>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元<br/>活動二：認識 50 元和 100 元</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第七單元認識錢幣<br/>活動一：認識 1 元、5 元和 10 元<br/>1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br/>2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。<br/>3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。<br/>4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。<br/>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br/>活動二：認識 50 元和 100 元<br/>1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> | <p>紙筆測驗：課本第七單元活動一做做看、課本第七單元活動二做做看<br/>實際操作：操作並認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣<br/>家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>   |  |  |
| 十四 | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。</p> <p>5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p> | <p>紙筆測驗：課本第七單元活動三做做看、課本第七單元活動四做做看</p> <p>實際操作：操作錢幣進行付錢活動</p> <p>家庭作業：習作第七單元活動三、習作第七單元活動四</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |



|           |  |  |  |  |                                     |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>十五</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動一：加法計算(不進位)<br/>活動二：加法計算(進位)</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動一：加法計算(不進位)<br/>1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。<br/>活動二：加法計算(進位)<br/>1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</p> | <p>紙筆測驗：課本第八單元活動一做做看、課本第八單元活動二做做看<br/>家庭作業：習作第八單元活動一、習作第八單元活動二</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------------------|

|           |                                     |   |   |   |                                     |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>十六</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動三：減法計算(不退位)</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動三：減法計算(不退位)</p> <p>1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p> | <p>紙筆測驗：課本第八單元活動三做做看<br/>家庭作業：習作第八單元活動三</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|

|           |                                    |  |  |   |                                     |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>十七</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動四：減法計算(退位)</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動四：減法計算(退位)<br/>1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</p> | <p>紙筆測驗：課本第八單元活動四做做看<br/>家庭作業：習作第八單元活動四</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|

|           |                                    |   |  |   |                                    |
|-----------|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| <p>十八</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動一：認識日曆和月曆</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動一：認識日曆和月曆<br/>1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。<br/>2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br/>3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br/>4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br/>5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。<br/>6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。<br/>7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。<br/>8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p> | <p>紙筆測驗：課本第九單元活動一做做看<br/>實際操作：操作並認識日曆和月曆<br/>家庭作業：習作第九單元活動一</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
| <p>十九</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常</p>  | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序<br/>1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。<br/>2.知道同月分、不同日期的先後次序。<br/>3.知道同一年中，不同月分、不同</p>  | <p>紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看<br/>實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係<br/>家庭作業：習作第</p>   | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|   |                                    |   |  |   |                                    |
|---|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
|   |                                    | <p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>  | <p>日期的先後次序。<br/>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>  | 九單元活動二  |                                    |
| 廿 | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序<br/>1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。<br/>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。<br/>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br/>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p> | <p>紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看<br/>實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係<br/>家庭作業：習作第九單元活動二</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|           |                                    |   |  |   |                                    |
|-----------|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| <p>廿一</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>第九單元幾月幾日星期幾<br/>活動二：日期的先後順序<br/>1.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。<br/>2.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p> | <p>紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看<br/>實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係<br/>家庭作業：習作第九單元活動二</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
|-----------|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。