

南投縣乾峰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。	
設計理念	1. 旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。 2. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>3. 句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，讓學生能反覆練習、溫故知新。</p> <p>4. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C3</p> <p>自-E-B3</p> <p>綜-E-A1</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	家事 Who mopped the floor/4	<p>【英語】</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學的應用字彙 (cleaned the room, mopped the floor, walked the dog, did the laundry, made the bed, took out the trash)，並能辨識本課學習的認識字彙 (swept the floor)。</p> <p>2. 了解並正確使用過去式句型詢問誰做何家事，並能用 John did. 回答問題。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放 CD，教授單字 cleaned the room, mopped the floor, walked the dog,。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教授本課句型，並帶學生練習。</p> <p>2. 教授本課句型 B。進行「韻文教學」活動。</p> <p>3. 進行活動「家庭總動員」。</p> <p>4. 進行活動「猜家事模範生」。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 複習和家事相關的用語 (did the dishes, cooked</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>投影片、遊戲道具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>3. 了解並使用 Did he / she _____ yesterday? 過去式句型確認他人是否做了某家事，並能用 Yes, he / she did. No, he / she didn' t. 正確回應。</p> <p>4. 能辨識 Who Cleaned My Room? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p>dinner, cleaned the table, watered the flowers, painted the fence)。</p> <p>2. 進行活動「新灰姑娘」戲劇表演。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 — 八	作息 What Time Did You Have Breakfast This Morning? /4	<p>【英語】</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能辨認並說出所學的應用字彙 (had breakfast, had lunch, had dinner, this morning, yesterday morning, last week, last weekend)</p> <p>2. 了解並正確使用 What time did you _____ yesterday? 過去式句型詢問他人昨天食用各餐的時間點，並能用 I _____ at _____.</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 韻文教學 What Time Did You Have Breakfast?</p> <p>2. 教授單字 this morning, yesterday morning, last week, last weekend, last month，讓學生了解字義。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教授本課句型，並帶學生練習。</p> <p>2. 進行活動「五燈獎」。</p> <p>3. 進行活動「大胃</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	回答問題。 3. 了解並使用 When did you go shopping? 詢問他人何時曾去購物？並能用 I went shopping _____. 正確回應。 4. 能辨識 What Time Did You Have Breakfast? 這首韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。	王」。 【總結活動】 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 進行故事角色扮演。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十	複習 期中評量	<p>【英語】</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p>	<p>1. 複習單字及句型。</p> <p>2. 能說出課堂學的生活用語</p> <p>3. 能規劃與執行學習計畫，準備期中評量。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> <p>【發展活動】</p> <p>運用單字閃示卡和句型條複習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。</p> <p>【期中評量】</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 音檔</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十四	Making Plans I' m Going to Go Swimming/4	<p>【英語】</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 常見的生活用語。</p> <p>B-III-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 了解並會使用What 為句首的未來式問句What are you going to do this weekend?</p> <p>2. 了並會使用句型 I' m going to 活動 this weekend. 的答句。</p> <p>3. 能透過活動操作，練習使用未來示表達將要去進行的活動。</p> <p>4. 能了解會話情境內容並能運用對話。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 運用單字閃卡，課室遊戲複習本課單字</p> <p>2. 搶答遊戲使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解情境。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 運用教學室內遊戲</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>1. 一本標示每日時段的大本行事曆</p> <p>2. 文法句型條</p> <p>3. 單字閃示卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來幫助學生練習聽說本單元內容。 2. 進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型		
十五 十九	Describing people Who's the tallest?/ 5	<p>【英語】</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p>	<p>1. 了解並會使用本課單字 tall, short, old, young, thin / light, fat / heavy。</p> <p>1. 了解並會使用句型 Oscar is taller than Brad. Oscar is the tallest student in the class.</p> <p>2. 了解並使用形容詞中之最高級作比</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 以單元對話大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>1. CD & CD player</p> <p>2. 文法句型條</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 活動練習用海</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		較。 3. 了解並會使用 名字 the 最高級形容詞. 的句型。 4. 能透過活動操作，練習使用最高級形容詞表達選擇。 5. 能學會並吟唱歌曲：Who Is the Tallest?	【總結活動】 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。		報 5. 皇冠圖 (教師自備) 6. 形容詞比較表
二十一 二十一	Review 成果發表/2	【英語】 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切	【英語】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 【綜合】 Bb-III-2 團隊運	1. 能與團隊合作的重要性，並了解團隊運作的問題。 2. 能以正確的句子語調及節奏進行成果發表。	一、 成果發表會排練。 二、 成果發表會暨結業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 視成果發表會所需的道具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	作的問題與解決。				

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	前瞻、卓越、健康	與學校願景呼應之說明	4. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 5. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 6. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。	
設計理念	5. 旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。 6. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。 7. 句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，讓學生能反覆練習、溫故知新。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	8. 以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C3</p> <p>自-E-B3</p> <p>綜-E-A1</p>
課程目標	<p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	I Always Drink Milk for Breakfast/4	<p>【英語】</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解本單元單字及片語: always, usually, often, sometimes, seldom, never 了解並會使用句型: I _____ drink milk for breakfast. 了解並會使用問句 Do You <u>drink juice</u> for breakfast? 了解並會使用句型 Yes. 和 No. 的答句。 能學會並吟唱歌曲: Do You Eat 	<p>【引起動機】</p> <p>詢問學生喜歡吃的食物，討論三餐飲食</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用單字閃示卡熟悉單元單字 取出單元對話情境大掛圖並貼在黑板上，熟悉上方對話。 <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD，請學生先聽內容，再角色扮演練習對話句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 作業評量 態度評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD & CD player 各式食物圖片 單字閃示卡 句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E4 了解國際文化的多樣性。		Fruit after Dinner? 6.			
五 八	單元主題: Daily Routines I Usually Get to School at Seven-Thirty /4	<p>【英語】</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決</p>	<p>【英語】</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>C-I-3 探究生</p>	<p>1. 了解並會使用問句 What time do you usually get up?</p> <p>2. 了解並會使用句型 I usually get up at six. 的答句。</p> <p>3. 能透過活動操作，練習表達從事不同的活動和頻率。</p> <p>4. 會使用句型 I usually get to school at seven-thirty.</p> <p>5. 能學會並吟唱歌</p>	<p>【引起動機】</p> <p>運用課室遊戲複習單字，使學生能充份熟悉單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>2. 搭配本課單字，使學生能運用單字練習本課句型。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>	<p>1. CD & CD player</p> <p>2. Unit 2 單字閃示圖卡</p> <p>3. Unit 2 文法句型條</p> <p>4. Unit 2 文法句型大掛圖</p> <p>5. Unit 2 會話情</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活的問題。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	活事物的方法與技能	曲：Our Day 6. 了解並會使用 Wash your hands before you eat. 與 Brush your teeth after you eat. 來說明用餐前後應做的事。	生練習聽說本單元會話內容。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。		境大掛圖 6. 軟球一顆
九 十	複習 期中評量	【英語】 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合】 1b-III-1 規劃	【英語】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 複習單字及句型。 2. 能說出課堂學的生活用語 3. 能規劃與執行學習計畫，準備期中評量。	【發展活動】 運用單字閃示卡和句型條複習。 【總結活動】 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 【期中評量】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 態度評量	1. CD / 音檔 2. 電腦 3. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
十一—十四	單元主題： Special Events The Concert Will Begin Soon / 4	<p>【英語】</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各</p>	<p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能 Bc-III-1 各類資源的分</p>	<p>1. 了解並會使用 What time will the show begin? 來詢問表演活動開始的時間。並會使用句型 “It will begin at + 時間. 來回答。</p> <p>2. 能透過遊戲活動操作，練習使用未來示表達將要去進行的活動。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>使用單字閃示圖卡引起學生討論</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 運用單字閃卡帶念單字 2. 以單元對話情境大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 態度評量</p>	<p>1. CD & CD player 2. 單字閃示卡 3. 文法句型條 4. 對話情境大掛圖 5. 時間卡 (Unit 2) (教師自備)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十五 十八	單元主題: Leisure Activities I Will Go Horseback Riding This Weekend /4	【英語】 6-III-3 主動預習、溫習功課。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 了解並會使用本課單字 horseback riding, fishing, biking, rock climbing, bowling, rollerblading。 2. 能透過活動操作，能詢問他人活動的開始時間並回答。	【引起動機】 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 【發展活動】 以單元對過話情境大掛圖進行看圖描述的練習。 【總結活動】 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度	1. CD & CD player 2. 單字閃示卡 3. 文法句型條 4. 骰子一個 5. 軟磁、月曆

註:

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。