

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	生活	課程名稱	
教學人員	張文眉 蘇詠晴	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	1-2 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程設計貼近學生生活經驗，由生活中熟悉的事物出發，並將課程內容融入生活中。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程以加強學生的生活自理能力及對周遭事物的觀察，藉由實作及遊戲操作中學習，符合身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程具前瞻思維、健康活力、創新卓越、快樂學習，扣緊課程願景及學生圖像。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將性別平等教育、防災教育、戶外教育、環境教育等議題融入，讓課程更生活化。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容設計結合學生生活經驗與情境，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	符合教學進度，掌握學習重點。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	課程設計學生喜愛的活動，多數學生展現高度學習興趣，並能與同儕互助合作。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	教學內容活潑多元，由淺而深進行，學生能在課程引領下，成就表現持續向上。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	多數學生能將課程所學應用到日常生活。豐富的課程內容讓學生體驗學習的樂趣，提高學生興趣及專注度。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	教材彈性且生活化，並且結合學生生活經驗層面多，學生能積極投入學習活動。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 生活課程要結合小朋友的生活經驗最重要，培養帶著走的生活能力，生活素養的養成，並針對不足的經驗補強，透過各類素材和影片介紹，讓學生看到、聽到和學到，動手做教具或遊戲的方式，藉以啟發學生的思考，也視學生實際操作的表現來了解學生學習上的困難，以利隨時調整教學。
2. 安排多元學習體驗，提供問題思考、探究、分組討論、創作發表及解決問題等學習能力的機會，有助於未來的發展。
3. 鼓勵教師參加校內外研習和其他教師做交流汲取教學經驗。

附件 4-7-1

教師:張文眉
蘇詠晴

教務(導)主任:

星家齊
兼主任
教師

校 長:

林秋榮
校長

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	
教學人員	齊家星 邱于庭 王鴻文 邱美珠	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	3-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	教材內容皆與日常生活經驗相關，難易適中符合學生的學習需要。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	智慧學習、實作探究自然課程，課程具有前瞻思維、健康活力、創新卓越、快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	運用五官，敏銳的觀察，保持好奇心、想像力持續探索自然。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將防災教育、戶外教育、環境教育、海洋教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容安排具有縱向脈絡連結，並依照學生理解程度逐漸加廣。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握課程的課程目標並妥適安排時間。
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生全程保持高度參與，積極參與實驗和活動課程，課堂氣氛活絡。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生藉由操作去探索科學的趣味，接著記錄在習作或口述分享，加深學習印象，教學目標達成。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	通過學習和成就感的提升，學生的自信心有所增強，更積極參與學習活動。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	利用提問、實驗、習寫和分享完成單元進度後，學生多能以自己的方式收集資料學習，能夠更有效地自主學習。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 鼓勵任自然課的老師多參與自然科學工作坊或相關研習，精進相關教學之能。
2. 透過社群邀請自然科學教學專家進行授課，促進教師知能的流動。
3. 若學生個別差異大，活動的設計需調整符合學生的個別差異，在課堂中進行多層次的教學，如學習任務的分配，應以符合學生的需求，亦在課堂進行中做隨時的滾動修正。

教師：齊家星 邱于庭

教務(導)主任：

 齊家星

校長：

 校長林秋榮

王鴻文 邱美珠

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會領域	課程名稱	
教學人員	張元輔、曾文珠、邱美珠	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	3-6

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程內容多樣化，讓學生學習到不同面向的知能。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	從學生生活周遭事物為起點，讓學生了解生活中應具備的知識與技能，因此，符合學生的身心發展。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	能扣緊課程願景之前瞻思維，從個人、家鄉拓展到國際，進而放眼全世界。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	能認識自己在社會團體中的角色，養成適切的態度及價值觀，透過多方學習，參與公共事務，遵守社會秩序，負起應有的責任。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	課程中融入環境教育、人權教育、多元文化教育、生命教育、科技教育、生命教育等議題。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容從學生日常生活經驗之先備知識開始，進入學習主題，由淺入深，讓學生親身體驗，加深學生學習印象。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	依照課程需求，安排適宜的上課進度。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學過程，順暢得宜，課程脈絡相接應
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生課堂參與度佳，對老師的提問都能踴躍發表，與老師互動良好。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	大部分的學生學習成效佳，少數學生上課專注力較不夠，學習成效稍弱些。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	較能理解日常生活中社會事件發生的原因及想法。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	對生活上的大小事能進一步理解，讓自己學到更多的東西。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1. 教師應多注意時事變化，吸收新知，應用於課堂中。
2. 多讓學生參與實作，加深學習效果。
3. 指導學生正確的學習態度及解決問題的能力，有助於未來的發展。
4. 注重品德教育，讓學生養成正確的道德觀。
5. 指導學生責任價值觀，肩負起應有的責任。

教師：張元輔、曾文珠、邱美珠 教務(導)主任：



校長：



南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	藝術	課程名稱	
教學人員	鄭琇如、洪萃翎	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	1-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	課程提供了許多色彩與線條運用技巧，讓學生有足夠的時間思考與練習。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	課程中運用到對美的解析與欣賞，適合讓學生反思生活事件，從中獲得成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	扣緊課程願景:陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像:前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	認識藝術與人文的重要性，培養能運用所學知識認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	將性別平等教育、防災教育、戶外教育、環境教育、國際教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	按照教學內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	教學內容安排合理，課程設計有明確的起承轉合，確保學生能夠跟上進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	學生全程保持高度參與，積極參與和討論活動，課堂氣氛活躍。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	善用生活常見事物與各種工具，豐富課程並使學生能展現自我。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	通過學習和成就感的提升，並將所學用以表達自我，更積極參與學習活動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	不用色彩、線條與材質的搭配，充份展視自我視角與想法，融入生活、快樂學習。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

4. 多樣化教學方法，根據不同季節、學生反饋、教學效果調整不同的教學策略，充分利用大自然並適當改進教學資源，增加教學課程與實際操作的實用性。
5. 通過調整課堂活動設計和教學策略，提高學習成效的實用性與學生的參與度和互動性，鼓勵學生積極參與討論和參與活動，營造積極的學習氛圍，以藝術裝飾生活、展現自我。
6. 定期進行教學反思，檢討教學過程中的得失，充分收集和考慮學生對於課程、生活的反饋和意見，根據反饋進行相應調整，持續改進課程設計與實施，增加學習興趣並放大大學習成效。

教師：鄭琇如、洪萃翎 務(導)主任：

教師兼齊家星
教導主任

校長：

校長林秋榮

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	英語	課程名稱	
教學人員	洪萃翎	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	3-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程提供了許多單字例句，並輔以閃卡圖片，協助學生理解。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程中運用的生活情境對話，適合讓學生反思生活事件，從中獲得成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景:陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像:前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	認識英語的重要性，培養對英語的興趣，能透過英語課認識國際文化，拓展國際觀，融入遊戲教學，讓學生快樂學習。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將國際教育、戶外教育、環境教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學內容安排合理，課程設計有明確的起承轉合，學生能夠跟上進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生全程保持高度參與，積極參與討論和活動，課堂氣氛活躍。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	採用多樣化的教學方法，學生能夠理解並掌握教學內容，教學目標達成。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	通過學習和成就感的提升，學生的自信心有所增強，更積極參與學習活動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	養成良好的學習習慣，態度更加認真主動，能夠更有效地自主學習。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

7. 定期進行教學反思，檢討教學過程中的得失，收集並考慮學生的反饋和意見，根據反饋進行相應調整，持續改進課程設計與實施。
8. 根據學生反饋和教學效果，調整不同的教學策略，採用多樣化的教學方法。充分利用和適當改進教學資源，增加教學工具的種類和數量，以支持教學活動順利進行。
9. 調整課堂活動設計和教學策略，提高學生的參與度和互動性，鼓勵學生積極參與討論和活動，營造積極的學習氛圍。

教師：洪萃翎

教務(導)主任：

星家齊
教務處主任

校長：

林秋榮

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健康與體育	課程名稱	
教學人員	齊家星 張元輔 曾文珠 林加朋	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源	運動器材	教學對象	1-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程提供多樣化的體育項目和健康教育內容，如球類運動、游泳、飲食平衡等。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	增加教學資源，如運動器材、教材和多媒體資源，以提升教學的多樣性和效果。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景：陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像：前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	具備探索與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題；擬定實作能力，因應日常生活情境。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將性別平等教育、防災教育、戶外教育、環境教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	課程進度安排合理，能夠平衡體育活動、健康教育和知識學習的內容。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生充分發展體能和運動技能，同時學習到保持健康的知識和技巧。特殊需求學生採簡化、減量、方式進行學習內容的調整。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生日漸具備良好的健康行為，在獲得成就感中享受運動的樂趣。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生活動參與度高，同儕間的互動良好，隨機問答、口頭報告或實作都表現不錯。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	得到健康的小常識、逐漸精熟各項運動項目，很愉快地享受健體課程。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思)：

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。
4. 在分組討論或經驗分享時，有部分學生沒有先備經驗，所以無法加入討論或發表，這時需要在課前，給予學生預習的功課。
5. 教師應隨時注意時事脈動，並吸取及更新保健知識。

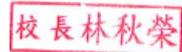
教師：齊家星 張元輔

曾文珠 林加朋

教務(導)主任：



校長：



南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語	課程名稱	
教學人員	張文眉 蘇詠晴 傅小萍 王鴻文 吳淑如 林加朋	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	1-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程提供了許多短文章與參考範例，讓學生有足夠的時間思考與練習。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程中運用到的文章內容，適合讓學生反思生活事件，從中獲得成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景：陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像：前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將性別平等教育、防災教育、戶外教育、環境教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學內容安排合理，課程設計有明確的起承轉合，學生能夠跟上進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生全程保持高度參與，積極參與討論和活動，課堂氣氛活躍。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	採用多樣化的教學方法，學生能夠理解並掌握教學內容，教學目標達成。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	通過學習和成就感的提升，學生的自信心有所增強，更積極參與學習活動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	養成良好的學習習慣，態度更加認真主動，能夠更有效地自主學習。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

10. 多樣化教學方法，根據學生反饋和教學效果調整不同的教學策略。充分利用和適當改進教學資源，增加教學工具的種類和數量，以支持教學活動順利進行。
11. 通過調整課堂活動設計和教學策略，提高學生的參與度和互動性，鼓勵學生積極參與討論和活動，營造積極的學習氛圍。
12. 定期進行教學反思，檢討教學過程中的得失，充分收集和考慮學生的反饋和意見，根據反饋進行相應調整，持續改進課程設計與實施。

教師：張文眉 蘇詠晴 傅小萍

教務(導)主任：

教師 齊家星
教務主任

校長：

校長 林秋榮

王鴻文 吳淑如 林加朋

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	
教學人員	張元甫、曾文珠、邱于庭 齊家星、傅小萍、林加朋	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	3-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	課程提供了許多生活環境相關，讓學生有足夠的時間思考與練習。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	課程中運用到生活環境及適合學生，讓學生反思生活事件，從中獲得成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	扣緊課程願景:陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像:前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	認識自我的重要性，培養擴大視野觀念，能運用所學知識認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	將性別平等教育、防災教育、環境教育、國際教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	按照教學內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	教學內容安排合理，課程設計有明確的起承轉合，確保學生能夠跟上進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	學生全程保持高度參與，積極參與和討論活動，課堂氣氛活躍。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	配合學生成長環境及身心特質，豐富課程並使學生能夠理解並積極掌握教學內容。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	通過學習和成就感的提升，並將所學套用於日常生活，更積極參與學習活動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> 5	養成良好的網路禮貌並正視網路安全，培養優質公民。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

13. 多樣化教學方法，根據時下流行、學生反饋、教學效果調整不同的教學策略，充分利用並適當改進教學資源，增加教學課程與實際操作的實用性。
14. 通過調整課堂活動設計和教學策略，提高學習成效的實用性與學生的參與度和互動性，鼓勵學生積極參與討論和參與活動，營造積極的學習氛圍。
15. 定期進行教學反思，檢討教學過程中的得失，充分收集和考慮學生對於課程、科技與流行的反饋和意見，根據反饋進行相應調整，持續改進課程設計與實施，增加學習興趣並放大學習成效。

教師：張元甫、曾文珠、邱于庭

教務(導)主任：

教師兼
教務處主任 齊家星

校長：

校長林秋榮

齊家星、傅小萍、林加朋

南投縣乾峰國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	
教學人員	張文眉 蘇詠晴 傅小萍 王鴻文 吳淑如 林加朋	教學日期	112 年 9 月-113 年 6 月
資源		教學對象	1-6 年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程提供了許多各樣題型與範例，讓學生有足夠的時間思考與練習。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	課程中運用到的範例與題型，適合讓學生靈活思考，從中獲得成長。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	扣緊課程願景:陶塑身心健全發展之優秀學子。學生圖像:前瞻思維、健康活力、創新卓越快樂學習。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	了解數學的重要性，培養數學的興趣，能運用數學來解決生活問題，奠定終身學習的基礎。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	將安全平等教育、戶外教育、環境教育等議題融入。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	課程內容安排有接續先備經驗，並依照學生理解程度逐漸加深。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	有按照內容難易程度，分配適宜的時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教學內容安排合理，學生能夠跟上進度。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生能全程保持高度參與，認真參與討論和活動，課堂氣氛活躍。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	採用多元化的教學方法，學生能夠理解教學內容，達成教學目標。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	通過學習提升學生的成就感，增強學生的自信心，更積極參與學習活動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	養成良好的學習習慣、態度，能夠更有效地學習。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

1.個別化教學策略：

認識學生的需求：更深入地了解每位學生的學習風格、興趣和挑戰，以制定針對性更強的教學策略。

2.專注力和學習動機的提升：

注意力導向的活動：結合課堂內外的互動和動手實踐，以增強學生的注意力和專注力。

激發學習興趣：融入生動有趣的教學元素，如故事性的學習情境、實地考察和實驗，以激發學生的學習興趣和好奇心。

3.技術整合和創新：

數位化教學工具：利用技術資源增強教學效果，如虛擬實境、互動式學習平台等，以提升學生的學習體驗和理解深度。

教師：張文眉 蘇詠晴 傅小萍
王鴻文 吳淑如 林加朋

教務(導)主任：



校長：



五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景符應課綱基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域科目及彈性學習節數充分，規劃符合法規規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	1. 學校背景分析及課程分配皆符合課綱規劃 2. 教育議題納入課程
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	彈性課程以客家文化為主軸符合在地特色與學校發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與在地特色為課程發展規準
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						✓	全校教師參與課程規劃，目前無特教生，無特教課程	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學重點來自於學習內容與學習表現共同交融而成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	以素養導向為教學出發點，以學生為中心
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫依據縣府格式撰寫主題間符合跨領域統整性

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	能將課程設計規劃互相對應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	採取協同教學模式進行課程設計，各領域依需求融入跨領域之相關課程內容

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計多次修訂檢核
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		所有教師參與課程發展，經課程發展委員會審議通過
	學習效益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		螺旋式彈性課程設計，適性學習
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		校訂課程之彈性學習符素養導向教學
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		辦理素養導向評量研習，強化教師相關知能
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		校訂課程符合新課綱規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各彈性課程符合跨領域統整
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性學習符合本校學習願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習能妥善進行且互相結合
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程之規畫，以學校及地方社區特色為主要設計原則，同時考量學生學習需求
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		各領域小組經過規劃，完成課程發展再提交至課程發展委	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		盤點校內資源，現有人力可供校訂課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政主管和教師均已參加校外技校內自辦新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		本校進階社群及課程計畫皆有辦理相關實做研習
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	審查後皆依規定上傳於學校網站
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		依規定辦理教科書選用評審並皆採用審定本
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		適當規劃現有課程場域
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理多項活動檢視學習成果	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師熟悉新綱之精神並且試作課程
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師重視個別差異，提供適當學習扶助
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		定期評量已做素養導向及多型式評量
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		1. 教師於學期中評量進行檢討及修正，於學期末進行課程優缺點總

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		領域課程以素養為導向，並進行課綱轉化
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程除融入重大議題及校本課程外，教師教學亦強調學生之學習態度與解決問題之能力，呼應本校課程發展之願景
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生經教師採取不同教學策略及多元評量後，學習成效均有提升，且該階段基本學習能力
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於彈性課程中之表現均正向、良好，且學習結果多能符合各彈性課程規劃之預期學習目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	學生能主動探索學習，教師提供多元引導，學生展現達意教學成效
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生能主動探索學習，教師提供多元引導，學生展現達意教學成效	

評 鑑 結 果 之 應 用 情 形	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫，說明：_____
	<input type="checkbox"/> 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： <u>校訂課程教學材料多由申辦其他計畫相支應，須確保計畫能持續。</u>
	<input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
	<input type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____
	<input type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>學生學習較為落後安排課後輔導，並請班級導師加強輔導。</u>
	<input type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>鼓勵教師進行數位應用，增加多媒材及多元教學方式。</u>
	<input type="checkbox"/> 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
<input type="checkbox"/> 其他，說明：_____	

承辦人：

教導主任：

校長：