

南投乾峰國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 前瞻、卓越、健康 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 營造健康的學習環境，讓學生在積極的氛圍中發展茁壯。 |

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p> | | |
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>英-E-B1 英-E-C3 自-E-B3 綜-E-A1</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與理解多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 — 四 | 單元主題： Introductions | <p>【英語】</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽出簡易故事及短劇的關鍵字詞和關鍵句子。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>【英語】</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> | <p>1. 學習個人基本資料的介紹方式，能聽懂並運用自己、家人及朋友的簡易介紹於日常生活當中。</p> <p>2. 複習及學習食物的單字，並運用表達自己的喜好。</p> <p>3. 學習各種休閒活動的說法，並且表達自己的能力與喜好。</p> <p>4. 能聽懂並會使用：What's your name? 的句型詢問他人基本資料與回答。並運用於日常生活當</p> | <p>一、 引起動機：</p> <p>1. 取出單字情境大掛圖並貼在黑板上，練習各人物相關資料。</p> <p>2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。</p> <p>3. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>1. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> | <p>1. CD / 錄音帶</p> <p>2. CD player / 錄音機</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 單元單字情境大掛圖</p> <p>5. 本單元附一表格或白紙</p> <p>6. 會話情境大掛圖</p> <p>7. 一疊書及裝書用的袋子</p> <p>8. 一堆卡片</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | 中。 5. 能欣賞並接納自己與別人感興趣的人、事、物。 | 2. 協助學生練習課本上的聽力練習。 三、綜合活動： 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元的單字及句型。 | | |
| 五 八 | 單元主題： Farm Animals | 【英語】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 【自然科學】 | 【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學】 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 | 1. 能聽辨本課單所學字詞及句型： hen, goat, pig, duck, cow, horse。 2. 能聽辨本課單所學字詞及句型 What do you see? I see (a) <u>數字</u> <u>動物(s)</u> 。 問與回答。 | 一、引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 二、發展活動： 1. 運用單字閃卡進行課室遊戲，使學生熟悉單字。 2. 利用文法句型條幫助學生了 | 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上課表現 4. 作業書寫與繳交狀況 5. 學習態度 | 1. CD / 音檔 2. 電腦 3. 單字情境大掛圖 4. 句型條 5. 軟球 2 個 6. 骰子數顆 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|------------|--|----------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | | 3. 能聽辨本課單所學字詞及句型 What' s on <u>人</u> 名的 farm? There' s a <u>動</u> 物. There are <u>動物(s)</u> 問與回答。 4. 能透過活動操作，練習形容動物的特色。 5. 能與同儕合作學習動物的身體構造。 | 解句型文法結構。 3. 三、綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。 2. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 | | |
| 九 十 | 複習 期中評量 | 【英語】 2-III-1 能唸出英語的語音。 | 【英語】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 複習單字及句型。 2. 能說出課堂學的生活用語 3. 能規劃與執行學習 | 一、引起動機： 1. 帶入遊戲以便學生充份練習 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 | 1. CD / 音檔 2. 電腦 3. 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 | 計畫，準備期中評量。 | 字母拼讀規則。 二、發展活動： 運用單字閃示卡和句型條複習。 三、綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生複習所學單字與句型。 四、舉行期中評量。 | 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 | |
| 十一 — 十四 | 單元主題： Household Objects | 【英語】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 | 【英語】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合】 | 1. 能聽懂並會使用日常常用家庭用品的單字：TV, bathtub, sofa, fan, lamp, fridge。 2. 了解並會使用 What do you see? | 一、引起動機： 1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。 2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度 | 1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 3. 文法句型條 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|---|---|------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 【綜合】 Bd-III-2 體 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | <p>I see a <u>物品</u>.” 的句型。</p> <p>3. 了解並會使用 Where is the <u>物</u> <u>品</u>?The <u>物品</u> is <u>介</u> <u>詞</u> the <u>地方</u>. 的句 型。</p> <p>4. 了解並會使用 Where is the <u>物</u> <u>品</u>? 與 It’ s <u>介</u> <u>詞</u> the <u>地方</u>. 句型問 答。</p> <p>5. 了解並會使用 Is there a <u>物品</u>?” 的句型問答。</p> <p>6. 能體察並分享家庭生活事物的美感與特性，並使用驚嘆用語 fantastic。</p> | <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀察圖中的景象，引導出教學的意象。 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。 | | <p>4. 單字閃示卡 (圖字卡)</p> <p>5. 情境大掛圖</p> <p>8. 鉛筆圖片一張</p> <p>9. 房屋、賣場廣告單中剪下屋內設施的圖片</p> <p>10. 白紙數張可讓學生畫圖</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------------|--|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 協助學生練習課本上的聽力練習。 | | |
| 十五 十八 | 單元主題： Jobs | <p>【英語】</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>1. 認識並會使用職業之英文說法：farmer, doctor, nurse, worker, cook, driver。</p> <p>2. 了解並會使用：What do you see? I see a <u>職業</u>. 的句型問答。</p> <p>3. 能初探自己的職業興趣。</p> <p>4. 能以簡易英文介紹家人朋友，並使用：Is <u>人物</u> <u>形容詞</u>? 的句型詢問別人的感受及回答句。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。</p> <p>2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>2. 讓學生觀察圖中的景象，引</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> | <p>1. CD / 音檔</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單字閃示卡 (圖字卡)</p> <p>4. 情境大掛圖</p> <p>5. 布娃娃 1 個，可先將其包紮成受傷狀</p> <p>6. 不同顏色紙 4 張</p> <p>7. 袋子 1 個</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 | | 5. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。 | <p>導出本單元教學的意象。</p> <p>3. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p> <p>三、綜合活動： 解釋短篇故事並帶領學生根據文章回答問題。</p> | | |
| 十九—二十 | 單元主題： Numbers / Price | 【英語】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 【英語】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、 | 1. 句型：What's that? It's a 物品. 以表達那是什麼，及回答物品內容。 2. 了解並會使用：How much is it? | 一、引起動機： 1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。 2. 使用大型會話教學情境圖引 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 | 1. CD / 錄音帶 2. CD player / 錄音機 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|---------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <p>It' s <u>數字</u>. 的句型問答價錢。</p> <p>3. 了解並會使用：It' s so <u>形容詞</u>? 的句型表達很可愛及很貴的意思。</p> <p>4. 會使用：How much is the <u>物品</u>? It' s <u>數字</u> dollars. 的句型問答單數物品的價錢。</p> | <p>導學生了解本課情境。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。 2. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 3. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 <p>三、綜合活動：</p> <p>運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> | 7. 學習態度 | <p>3. 單字閃示卡 (圖 / 字卡)</p> <p>4. 會話情境大掛圖</p> <p>5. 文具用品實物</p> <p>6. 白紙數張</p> <p>9. 白紙 12 張</p> <p>10. 筆、書各 1</p> <p>12. 活動用圖</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二十一 | 成果發表會 | <p>【英語】 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> | <p>【英語】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>1. 能與團隊合作的重要性，並了解團隊運作的問題。</p> <p>2. 能以正確的句子語調及節奏進行成果發表。</p> | <p>一、 成果發表會排練。</p> <p>二、 成果發表會暨結業。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 學習態度</p> | <p>1. 視成果發表會所需的道具</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 國際嘉年華 | 年級/班級 | 五年級／甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 前瞻思維、創新卓越、健康、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過跨文化體驗與多元觀點的學習，具備前瞻思維，展現國際視野。 2. 透過啟發學生的創造力與思考能力，培養卓越的英語表達能力。 3. 在充滿快樂的學習環境中，促進健康身心發展。 |
| 設計理念 | 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| | |
|--------|---|
| | <p>四、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。</p> |
| 總綱核心素養 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> |
| 課程目標 | <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 四 | 單元主題： Eating and Drinking Habits | <p>【英語】</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>【英語】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | 1. 能抄寫並會使用本課單字 park, library, hospital, supermarket, post office, bookstore。 | <p>一、引起動機： 取出 Unit 1 單字情境大掛圖並貼在黑板上，練習各人物所在之場所及動作。</p> <p>二、發展活動：</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 單字閃示卡</p> <p>4. 單元單字情境大掛圖</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|---|---|---------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <p>2. 能抄寫並會使用 Where is she/he? She' s/He' s at the (地點). 及 Where are they? They' re at the (地點)。</p> <p>3. 活用學過的 What' s she/he doing? She' s/He' s (V-ing). 及 What are they doing?</p> | <p>1. 使用大型會話教學情境圖引導學生了解本課情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生先聽內容，再以角色扮演練習對話句型。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 協助學生練習課本上的聽力練習。</p> <p>2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元的單字及句型。</p> | 7. 學習態度 | <p>5. 白紙大張數張</p> <p>6. 白紙小張數張</p> <p>7. 會話情境大掛圖</p> <p>8. 圖形磁鐵 2 顆</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 五 八 | 單元主題： Places / Directions | <p>【英語】</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> | <p>1. 能聽懂所學字詞並會使用：“Where’s the <u>(地點)</u>?” 的句型詢問地理位置及回答方式。</p> <p>2. 能分析各類資料，並會使用：運用 next to, between... and... 及 across from 來說明方位的句子。</p> <p>3. 能以：Is there a <u>(地點)</u> nearby? 詢問他人。</p> <p>4. 能了解對話內容，並運用於日常生活當中。</p> | <p>一、引起動機： 運用 CD 及歌曲朗詩掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>二、發展活動： 1. 利用文法句型條幫助學生了解句型文法結構。 2. 複習本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>三、綜合活動： 1. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 單字閃示卡 (圖字卡)</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. 音檔</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | 5. 能閱讀短篇 文章。 6. 能學會並吟 唱單元歌 “Where Are You Going?” | 2. 解釋短篇 文章並帶領 學生根據文 章回答問題。 | | |
| 九 十 | 複習 期中評量 | 【英語】 2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的 字詞。 【綜合】 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。 | 【英語】 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 【綜合】 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行 | 1. 複習單字及句 型。 2. 能說出課堂學 的生活用語 3. 能規劃與執行 學習計畫，準備 期中評量。 | 一、引起動機： 2. 帶入遊戲以 便學生充份練 習字母拼讀規 則。 二、發展活動： 運用單字閃示 卡和句型條複 習。 三、綜合活動： 2. 運用教學資 源進行室內遊 戲來幫助學生 複習所學單字 與句型。 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫 與繳交狀況 7. 學習態度 | 1. CD / 音 檔 2. 電腦 3. 學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------------------|--|---|---|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 四、舉行期中評量。 | | |
| 十一 十四 | 單元主題： Vegetables | <p>【英語】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>【自然科學】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想</p> | <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【自然科學】</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> | <p>1. 能聽辨並會使用 beans, potato, carrot, onion, lettuce, corn。</p> <p>2. 能聽辨並會使用 What do you see? I see some (蔬菜). 的句型。</p> <p>3. 活用學過的 Do you like (蔬菜)? Yes, I do. No, I don't. 句型。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 利用發音接龍卡教導學生做發音及字母拼讀練習。</p> <p>2. 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 協助學生練習課本上的聽力練習。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上課表現</p> <p>4. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>5. 學習態度</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 句型卡</p> <p>5. 單字情境大掛圖</p> <p>6. 白紙數張</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---|---|--|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 法及知道導與他人的差異 | | | 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元會話內容。 | | |
| 十五 二十 | What Are You Weraing? 單元主題: Clothing | <p>【英語】</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資</p> | <p>【英語】</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> | <p>1. 了解並會使用單字 dress, skirt, jacket, T-shirt, jeans, shorts。</p> <p>2. 了解並會使用 Do you like the (顏色) (衣著)? Yes, I do. 或 No, I don' t. 的句型。</p> <p>3. 能正確按照教學流程與老師進行教學互動及活動操作。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 使用單字閃示圖卡介紹各單字唸法。</p> <p>2. 放置單字情境大掛圖進行看圖描述的練習。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元教學的意象。</p> <p>2. 使用大型會話教學情境圖引</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 單字閃示卡 (圖字卡)</p> <p>4. 單字情境大掛圖</p> <p>6. 骰子一顆</p> <p>7. 白紙</p> <p>8. 手機一隻</p> <p>9. 色卡</p> <p>10. 當季服裝</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|--|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 源，規劃策略以解決日常生活的問題。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 4. 了解並會使用 What are you wearing? 及 I' m wearing (顏色) (衣著) 的句子。 5. 能了解會話內容，並運用於日常生活當中。 6. 能正確因應天氣穿著。 | 導學生了解本課情境。 三、 綜合活動： 1. 協助學生練習課本上的聽力練習。 2. 播放 CD，請學生先聽內容，並複誦。 3. 利用角色扮演的方式，讓學生以身上穿著練習對話。 | | |
| 二十一 | 總複習 | 【英語】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 【英語】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 【綜合】 | 1. 能樂與參與期末活動。 2. 能適切表現自己在團體中的角色，協助團隊於期末發表成果。 3. 樂於探究句子正 | 一、 引起動機： 運用單字閃示卡複單字。 二、 發展活動： 1. 運用教學資源會話掛圖進行室內遊戲來幫助學生複習所學單 | 1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 | 1. CD & CD player 2. 單字閃示卡 3. 複習單元會話情境大掛圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|----------------------------|---|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英文時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活</p> <p>【綜合】</p> | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | <p>確的語調及節奏。</p> <p>4. 能讀懂短篇文章。</p> <p>5. 能拼讀本學期所學單字及句型。</p> | <p>字與句型。</p> <p>2. 利用發音接龍卡教導學生做發音，及運用發音掛圖來做字母拼讀練習。</p> <p>三、綜合活動： 帶入遊戲以便學生充份練習字母拼讀規則。</p> | <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p> <p>8. 紙筆測驗</p> | 4. 骰子 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。