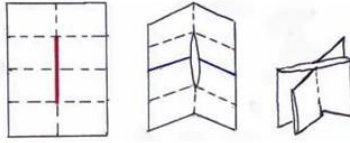


乾峰國小家庭教育實施成果照片

➤ 母親節全校活動

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	母親節全校活動/4	國-4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	國-Bb-I-2 人際交流的情感。 生活-F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 使用小書進行與家人的情感交流。 2. 使用肯定與讚美的言語及圖畫表達感恩並完成工作任務。 3. 了解對家人進行送小書的行動，也是一種感謝付出的練習。	一、引起動機 教師展示四頁書成品，說明四頁書可以摺疊，也可打開站立作為書桌上的裝飾，引起學生學習製作的興趣。 2、示範四頁書的製作方式（參考說明圖） (1)對摺成八等分 (2)將紅線的部分剪開 (3)沿中線對摺後，順著藍色折線往外摺，就完成  一、發展活動 1、教師發給每人一張小書學習單 2、內容引導： 描寫或畫家人的外型	1. 可以完成小書製作和內容 2. 可以評鑑他人作品的特點 3. 學生能正確寫出合適的話語，並朗讀給家人聽。	小書製作學習單

➤ 低年級家庭教育活動-家事分工

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	朱家故事/1	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 不分性別學會做家事，並實際運用在日常生活中。 2. 能觀察與記錄家裡家事分工的情況。 3. 能分享自己的家事經驗。 4. 能體認做家事的辛勞。	一、引起動機 比手畫腳：猜家事名稱，學生輪流抽出一張家事名稱的卡片，再比出動作給同學們猜。 二、發展活動 1. 全班一起閱讀〈媽媽的帳單〉小故事。 2. 教師提問問題：學生討論與回答。 三、綜合活動 1. 完成學習單-家事樹。 2. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能積極參與討論並分享自己的心得感想。 2. 能認真完成學習單。	繪本(朱家故事)PPT 投影機 電腦 學習單

乾峰國小家庭教育實施成果照片

➤ 中年級家庭教育活動-關心家人

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」。	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過。
十一	媽媽上班的時候會想我嗎?/2	1. 語文 A1-II-5 能運用具體語詞表達經驗與感受。 語文 A1-II-1 能專注聆聽與理解他人談話或朗讀內容。 綜合活動 B2-II-3 能關心他人，表達對家人與	2. 語文 C1-II-3 能依據主題統整經驗與想法，進行口語或書面表達。 語文 C1-II-6 能理解文句中的情感表達，體會文字傳遞的情感。 綜合活動 A2-II-2 了解家庭中各成員的角色與責任。 綜合活動 A1-II-1 能關心家庭生活，分	3. 能對家人表達關心與分享彼此想法。 4. 能體會家人辛勞，進而共同協做功家事。 5. 能察覺並反思自己在家事工作的實踐能力。	一、引導活動 情境提問： 1. 媽媽每天都要上班嗎？ 2. 當妳在上課、吃午餐或在家做功課的時候，妳覺得媽媽在做什麼？ 3. 妳有曾經想過媽媽會不會也在想你嗎？ 經驗連結： 請學生舉手分享：「媽媽不在身邊的時候，我最常做的一件事是什麼？」、「我有沒有想過媽媽會不會也在想我？」	口頭評量： 能說出媽媽工作與家庭之間的關係與辛勞。 能清楚表達自己對媽媽的關心或感謝。 態度檢核： 能專注聽故事、參與小組討論並尊	繪本媽 媽上班 的時候 會想我 嗎?

➤ 高年級家庭教育活動-家的感覺 繪本閱讀

週次	單元名稱/節數	學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」。	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上。	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過。
15-18	媽媽的形象(4節)	【國語】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【國語】 Ad-III-3 故事、童話、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能閱讀並查閱作者資料。 三、能了解文章中的修辭結構，並且仿做。 四、能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。 五、能針對其他組別的報告做摘要與評分。	一、引發動機 (一)教師提問，並請學生發表： 1.對於「家」的感覺為何？ 2.家人之中，最喜歡誰？為什麼？ 3.對媽媽的感覺是什麼？ (二)教師提問關於家、媽媽的感覺，注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。 二、繪本故事一 【我的媽媽真麻煩】 (一) 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。 (二) 教師講解繪本故事： 1.故事內容大意：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。 (三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題： 1.喜不喜歡這本書的內容？ 2.喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ 3.發表不同結局的情況？	口頭評量	繪本-我的媽媽真麻煩，母親的金手錶