

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以「行人安全」為主軸，配合一年級學生的生活經驗與認知發展，採用情境導入、視覺輔助與操作互動的教學策略，協助學生認識日常步行空間中的安全與危險因素。設計中依循十二年國教核心素養，強調生活應用、風險辨識與自我保護的能力培養，並落實「健康與體育」與「生活課程」領綱之學習目標。

1. 貼近經驗：透過小蘋果上學故事，連結學生真實生活中的上學路線與常見場景。
2. 視覺引導：運用圖片、圖卡與動作遊戲，協助學生理解抽象概念，提升參與動機。
3. 互動參與：設計圈圈/叉叉遊戲與討論分享活動，引導學生進行思考、分類與判斷。
4. 素養導向：從辨識步行空間出發，延伸至安全行為實踐與家庭分享，落實素養內化。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	低年級教學團隊
實施年級		低年級	總節數	共 2 節， <u>80</u> 分鐘
主題名稱		交通安全起步走		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體 E-C1 認識身體的保護與安全行為 健體-E-B1 願意遵守生活中的安全規範 安 E1 了解生活空間的安全設施與標示 交 A-I-3 認識行人安全原則與道路通行規則		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、生活		
議題融入	實質內涵	安全教育		
	所融入之單元	【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://168.motc.gov.tw/ 3.教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696		
教學設備/資源		電腦、投影機		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
交通安全起步走	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要

性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口

訣，安全穿越道路。

二、教學單元設計

主題		交通安全起步走		設計者	低年級教學團隊
實施年級		低		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		交通安全起步走			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入	學習主題	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
	實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件			
與其他領域/科目的連結		健體、綜合			
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 取自 https://168.motc.gov.tw/			

[illegible]

1.教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

教師提問與觀察

20 分鐘

動作參與度、判斷是否正確

1.教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。

15 分鐘

教師觀察與回饋語言表達

2.教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。

3.教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？

4.學生自由回答。

5.教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？

教師省思

學生對小蘋果一家遇到人行道被占用的情境感到有共鳴，紛紛分享自己走路時遇過騎樓被停車擋住、需要繞路的經驗。透過圈圈／叉叉活動，孩子們能主動判斷哪些地方不安全，並表達「以後會靠邊走」、「看到車子要先停一下再過馬路」等具體行為。整體表現投入，顯示學生已初步建立觀察周遭環境與保護自己的意識。

本課程透過情境故事與圖片引導，成功讓學生理解「安全區域有時也可能變得不安全」的概念。學生對圈叉遊戲反應熱烈，能清楚表達觀察與判斷結果。不過在描述「為什麼不安全」時，部分學生仍需引導具體說出原因。後續教學可加入更多視覺實例與情境模擬，引導學生從感受中思考，強化安全意識與生活應用能力。

註：本表單參考國教院研究計畫軍隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 辨識社區道路環境的常見危險				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
辨識常見步行空間與正確判斷其安全性		能清楚辨識多種步行空間並正確判斷安全與否，表達完整，參與積極。	能辨識多數步行空間並大致判斷安全與否，表達清楚，參與良好。	能辨識基本步行空間，安全判斷部分正確，表達普通。	僅能辨識少數步行空間，安全判斷常需協助，表達不清楚。	未達D級
評分指引		能正確說出3個以上地點名稱與安全判斷，並能清楚說明原因。	能正確說出2個地點名稱與基本安全判斷，能簡單說明理由。	能辨識1個以上常見地點，有部分正確的安全判斷，說明不完整。	需教師提示才能作答，安全與不安全易混淆，說明含糊。	未達D級
評量工具		圖片圈叉遊戲、口語問答、簡易學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我是優質小乘客

班級：__年__班 座號：__姓名：__

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1.順序排排看：請將安全下車的先後順序用 1-3 寫在（ ）中。

（ ）



（ ）



（ ）



2.連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確
乘車行為

錯誤
乘車行為

- 繫好安全帶
- 開車門前先察看後方人車
- 坐在後座
- 隨便碰觸車內設備
- 打打鬧鬧
- 車輛停妥後再下車
- 頭、手不隨意伸出車外

3. 優質乘客宣言,我願意做一位優質的乘客。□內打” V” 的行為，我一定會遵守並做到。

☐上車繫好安全帶。

☐在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

☐從正確的車門上下車。

☐下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 （寫下自己的名字） 謹致