

# 南投縣國姓鄉乾峰國民小學推動閱讀教育實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點
- 二、本校校務發展計畫。

## 貳、目標

- 一、營造校園閱讀風氣，營造豐富的閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。
- 二、推廣各項閱讀活動，提升校園閱讀風氣及學生語文能力。
- 三、營造兒童閱讀情境，讓閱讀活動融入各領域教學，以提昇學生學習興趣。
- 四、讓孩子喜愛閱讀各類書籍，提昇閱讀能力，進而提高學習能力。
- 五、建立校園優質閱讀環境，提昇學校推動兒童閱讀效能。

參、實施對象：乾峰國小全校師生及家長。

## 肆、閱讀教育推動小組

由校長督導，教導主任為推動小組負責人，教學組長負責閱讀教育之規劃，全體教師對閱讀課程推廣與落實。

## 伍、推動閱讀的策略與作法學校推動之閱讀活動

### 一、學校推動之閱讀活動

(一)訂定全校性的閱讀教育實施計畫，由學生、老師、行政人員，各自依總計畫擬定子計畫。

(二)辦理教師閱讀教育知能研習及進修活動提高閱讀指導技巧。

1、辦理閱讀教育教學知能研習。

2、鼓勵教師參加種子教師研習或有關閱讀方面的研習。

3、邀請本校教師分享有關指導兒童閱讀活動的心得。

(三)辦理閱讀認證-<熊愛閱讀>閱讀護照

擬定「閱讀護照計畫」訂定各年級學生閱讀冊數及指標，依據每位學生閱讀數量，由南投縣政府文化局熊愛閱讀活動認證與審核，每學期認證一次，並於學生朝會公開獎勵「閱讀小達人」及「閱讀高手」，激勵學生閱讀興趣，培養終身自學的能力。

(四)定期辦理徵文活動

每學期申請<欣榮圖書書箱>，配合<欣榮圖書>規劃之活動安排，每學期訂徵文主題-我最喜歡的一本書，鼓勵寫作發表，優異作品獲入選獎 200 元及獎狀並公開張貼表揚，作為編輯班刊、校刊之素材，國語日報等投稿，爭取佳績及自我肯定。

#### (五) 閱讀資源整合與環境營造

1. 開放圖書室，讓學生借閱書籍回家閱讀，並持續豐富學校圖書。
  2. 圖書室規劃為二大區域
    - (1) 藏書區：規劃藏書分類排列，採開架式且設計出入動線良好之走道，由學生自由借閱，由註冊組負責管理圖書業務，圖書小志工協助辦理圖書室各項服務。
    - (2) 閱讀區：提供約四十人之座位，以及寬廣的木地板區供師生在舒適的環境中享受閱讀。
  3. 閱讀情境布置
    - (1) 布置讀報專欄：於二樓公共空間設置讀報專欄，包括成語閱讀/國語週刊。
    - (2) 利用公共空間設置「閱讀學習角」，提供下課休憩多樣選擇。
    - (3) 規劃布置校園藝文氣息，提供潛移默化境教環境。
    - (4) 班級運用教室適當空間設置溫馨圖書角，讓學童優遊書海，享受閱讀樂趣。
    - (5) 布置領域步道：搭配多元社團，強調原理、提供思考、解決問題的環境刺激，由各領域老師共同完成，設計闖關及相關學習單，提供學生思考、解決問題的環境刺激，全面提昇閱讀之風氣及學生語文能力。
  4. 111 學年度迎新活動贈送新生閱讀起步走-閱讀本。
  5. 學校訂閱<人間福報>、<天下雜誌-少年兒童>、<天下雜誌-未來少年>學生除了欣賞文章外，更吸取社會有愛公益活動相關新聞。
  6. 每月佛光山雲水書車-行動圖書館到校服務，學生感受不同的閱讀樂趣。
- (六) 定期舉辦校內各項語文活動，如作文、演說及朗讀等比賽，優秀學生參加鄉、縣等比賽並網站資源，公佈學校各項計畫、活動訊息、活動成果、圖書借閱、館藏等資料，並張貼於圖書館外供學供全體親師生參閱。

## 二、 讀教學之規劃與實施-班級經營之閱讀活動

- (一) 落實閱讀教學：每週一節班級閱讀課程，於圖書室、教室等地點實施閱讀及圖書館教育課程，訂定各班運用圖書館教學和閱讀時間表，並利用閱讀紀錄簿紀錄，以培養學生的興趣與欣賞力，學習使用圖書館資源，增進其對圖書館及圖書資料的運用能力。每學年計 40 節閱讀課。
- (二) 推行晨光閱讀活動：晨光時間安排各班晨讀、親師共讀。
- (三) 推行讀報教育：學校訂閱人間福報、天下雜誌-少年兒童、天下雜誌-未來少年，以年級為單位輪流閱報，放置於教室內供教師教學參考及學生閱讀。由各班級任老師帶領學生以報紙為延伸閱讀之素材，除了能讓學生關心社會時事脈動，培養批判思考的能力，更可藉由報紙

- 中眾多面向的報導內容，提高閱讀興趣，進而提升國語文的能力。
- (四)設立與維護班級圖書角落，營造良好閱讀環境，發揮境教功能。
  - (五)南投縣文化局熊愛閱讀活動，全校性配合晨讀及回家作業寫心得。
  - (六)各班級國語課閱讀策略實施-落實閱讀引導策略，國語課加強學生閱讀素養。

### 三、家長參與之閱讀活動

- (一)推動家庭閱讀-辦理親子共讀工作坊：校園晨讀推展至家庭親子共讀，學生閱讀認證、心得寫作，帶動家庭讀書、寫作風氣。
- (二)結合社區資源-結合手工藝館參與紙風車親子兒童劇場，藉由豐富的活動內容啟發孩子的想像力、觀察力與創造力。

### 四、社區共享之閱讀活動

- (一)結合佛光山雲水書車「行動圖書館」資源到校辦理閱讀相關活動。
- (二)暑假開放圖書室，提供社區、親師生借閱利用。
- (三)結合社區資源，結合手工藝館參與紙風車親子兒童劇場。
- (四)親職教育日閱讀教育成果展現，宣導閱讀成效。

陸、經費經費：本項計畫之經費由學校相關經費項下支應。

### 柒、預期成效

- 一、學生語文能力、創造力及學習力明顯提升。
- 二、培養學生閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 三、建立優質校園閱讀氛圍，提昇學生閱讀效能。
- 四、有效增進教師有關兒童閱讀之專業知能。

捌、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼  
教務組長 曾文珠

主任：

教師兼  
教導處主任 齊家星

校長：

校長 林秋榮